

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ В КОНТЕКСТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Доника А.Д.

Волгоградский государственный медицинский университет

Волгоград, Россия

Наиболее значимые проблемы социализации личности инициированы профессиональным становлением, являющимся процессом, динамическим, обусловленным не только формированием компетенций, но и возможностью развития деструктивных изменений личности, эксплицированных рядом исследователей как *профессиональные деформации*. Согласно современным представлениям, развитие профессиональных деформаций определяется многими факторами: разнонаправленными онтогенетическими изменениями, возрастной динамикой, содержанием профессии, социальной средой, жизненно важными событиями и случайными моментами.

Рабочей гипотезой нашего исследования явилась оценка социально-профессиональных компетенций врача в контексте соответствия врачей модельных групп полученному инварианту профессионально значимых личностных качеств.

Компаративный анализ показателей приоритетных модулей профессионально значимых личностных качеств в модельных группах врачей позволил выделить ряд профессиональных социально-психологических деформаций для рассматриваемого профессионального поля, представленных группами:

1. *Общепрофессиональные*: авторитарность, коммуникативный комплекс, профессиональная индифферентность, профессиональный догматизм, социальное лицемерие.
2. *Специальные*: доминантность и консерватизм - для терапевтов, ролевой экспансионизм - для врачей-руководителей.

Дальнейшие исследования показали, что детерминирующие факторы профессиональной дезадаптации, в различных ее проявлениях, инициируются на додипломной стадии профессионализации. Для терапевтов наиболее профессионально значимыми являются проблемы формирования коммуникативных качеств, для хирургов – attentionных и мыслительных качеств. Общей негативной тенденцией следует отметить низкий уровень развития нравственно-эмпатийных личностных свойств будущих врачей.

Экспликация социально-психологических детерминант профессиональных деформаций личности на додипломной стадии свидетельствует о необходимости непрерывного мониторинга профессиональной деятельности с целью оптимизации выбора профессионального поля, диспозиционного влияния на формирование мотивационно-потребностной сферы, коррекций социально-психологических девиаций.