

ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Хачатурова С.С.

Экономический вуз играет существенную роль для рыночной экономики благодаря постоянному пополнению рынка труда специалистами-экономистами.

Главная задача экономических вузов, готовящих специалистов различного профиля по экономическим вопросам, состоит в обеспечении, передаче и усвоении студентом систематизированного комплекса теоретических и практических экономических знаний, позволяющих ему участвовать впоследствии в определенном частном виде деятельности, и, в то же время, квалифицированно, со знанием дела ориентироваться в новых процессах и явлениях экономики, разбираться в экономической политике, интерпретировать содержание экономических законов, прогнозировать результаты их действия.

«Западные экономисты, особенно во второй половине XX столетия, активно разрабатывали новое научное направление, названное *конституционной экономикой*, основанное на учете влияния права на экономические процессы». «Несмотря на очевидные успехи этого направления, - отмечает ректор Московской юридической академии, доктор юридических наук, член-корреспондент Российской Академии наук Олег Кутафин, - подтвержденные несколькими Нобелевскими премиями по экономике, оно пока так и не вошло в учебный процесс, даже в западных вузах». «Существующая система правового обучения отстает от экономических преобразований, тормозит развитие и углубление экономических реформ». «Преподавание экономических дисциплин без учета нормативно-правовых факторов значительно обедняет анализ экономических процессов». Проблема качества правовой подготовки специалистов-экономистов является актуальной.

Для её устранения и улучшения качества подготовки специалистов-экономистов необходимо внедрение активных форм обучения, развитие у студентов навыков практической работы со справочно-правовыми документами. В дальнейшем это позволит будущим специалистам преодолеть традиционную проблему незнания вопросов права и правовых норм, призванных регулировать экономические отношения на правовой основе. В связи с этим, необходимо повышение качества процесса преподавания экономических дисциплин, включающих информацию из других областей знаний. К таким дисциплинам относятся: «Экономическое право», «Финансовое право», «Налоговое право», «Налоги и налогообложение», «Правовое регулирование маркетинговой деятельности» и другие. В структуре этих дисциплин значительное место занимает нормативно-законодательная и справочная информация: правовые акты РФ, официальные разъяснения и сопроводительные документы, судебная и правоприменительная практика, финансовые консультации и нормативы, стандарты и др. Особенностью данного комплекса учебных курсов является объединение знаний экономики и права в единый блок. На практике это проявляется в синтезе экономико-правовых знаний. Необходимость использования нормативно-законодательной информации затрудняет как процесс преподавания, так и усвоение знаний студентами, поскольку в обычных условиях на ее поиск и встраивание в структуру экономических знаний требуется значительное время. При этом правовая составляющая характеризуется с присущей ей особенностью – быстрым изменением нормативно-законодательной информации, а это требует постоянного обновления содержания экономико-правовых учебников.

В этой связи, для изучения *действующих* Налоговых кодексов, экономических законов необходимо использование инструментальных

методов, способствующих быстрому поиску, подборке и доступу к нормативно-законодательной информации.

Несмотря на множество педагогических программных средств различного назначения - компьютерных обучающих систем, электронных учебных пособий, компьютерных средств обучения, тренажеров, деловых игр и т.д., их прямое использование не позволяет синтезировать экономико-правовые знания в единое целое.

Вследствие этого, актуальной проблемой повышения качества преподавания экономико-правовых дисциплин является разработка и организация использования инструментальных средств, облегчающих режимы поиска и использования нормативно-законодательной информации. К ним, в первую очередь, относятся инструментальные технологии, основанные на нелинейном способе (гипертекстовая интеграция) представления информации и способствующие единению разнородных баз знаний, которые позволят сформировать синтетический предмет в целом и интенсифицировать его усвоение. В частности, высокоскоростной информационный поиск в базе данных справочно-правовой подсистемы позволит существенно повысить точность поиска и сократит время нахождения студентами нужных правовых документов при освоении теоретического материала учебной дисциплины и при решении практических экономических задач.

Кроме того, инструментальные технологии достаточно эффективны при разработке и совершенствовании электронных учебников, особенно в условиях быстрого обновления их содержания. Это как раз характерно для экономического законодательства и правил практики ведения бизнеса. Учебный материал необходимо постоянно корректировать с учетом содержания актов правового законодательства,

что практически невозможно без использования инструментальных технологий.

Таким образом, актуальной становится разработка комплекса программно-методических средств и новых гипертекстовых технологий, позволяющих интенсифицировать процесс преподавания экономико-правовых дисциплин и повысить юридическую компетенцию будущих специалистов-экономистов в области экономического права.

Автором была осуществлена разработка состава и структуры подсистем Программного комплекса, а также определены функциональные назначения составляющих его компонент:

1. Подсистемы создания новых экономико-правовых учебников.

2. Обучающей системы с информационно-правовой поддержкой, состоящей из следующих модулей:

- 2.1. Образовательной среды (т.е. набора электронных экономико-правовых учебников).

- 2.2. Справочно-правовой подсистемы (СПП).

- 2.3. Тестовой подсистемы.

Подсистема создания экономико-правовых учебников реализует оперативное создание преподавателями-предметниками новых учебников по экономико-правовым дисциплинам.

Создается новый учебник в режиме *Мастера*, представляющего собой ряд диалоговых окон, т.е. этапов. Выбрав этап, указываются предварительно созданные источники данных в файловой системе. Завершающий этап – генерация педагогического учебно-методического материала, т.е. создание бинарного, единичного загрузочного файла, с

исходными данными предыдущих этапов, и передача его администратору Программного комплекса.

Для размещения нового учебника в модуль электронные учебники Обучающей системы разработан инструментальный подход, способствующий его автоматическому включению.

Формирование электронных учебников происходит в двух аспектах: *содержательной* и *функциональной*. *Содержательная* структура формируется по аналогии со структурой традиционного учебника, ее основы составляют разделы: Аннотация, Методические указания к освоению учебной дисциплины, Программа курса, Контрольные вопросы, Список литературы. Практические работы, Индивидуальные задания, Типичные примеры, Полезный справочник. Однако, определяющее значение имеет *функциональная* возможность: **гипертекстовая интеграция справочно-правовой подсистемы в электронные учебники при выделении или введении в строку поиска необходимого поискового запроса.**

Гипертекстовая интеграция позволяет поддерживать ассоциативные связи между выделяемыми запросами в разделах электронных учебников и нормативными данными в базе справочно-правовой подсистемы. При выделении значение (-я) автоматически преобразуется (-ются) в **гипертекст**. Такая технология обеспечивает быстрый доступ к нормативно-законодательной информации при освоении теоретического материала и при решении экономических задач на правовой основе.

Практическое использование подходов решения экономических задач с использованием нормативно-законодательной информации обеспечивает качественный процесс преподавания экономико-правовых дисциплин, вырабатывает профессиональный подход в решении

поставленных перед будущими специалистами экономических задач, в конечном итоге - получения студентами фундаментальных экономико-правовых знаний.

Экспериментальное исследование решения практических задач на основе разработанной гипертекстовой интеграции в справочно-правовую подсистему из разделов электронных учебников и сравнение решения этих же задач с текстом документов-первоисточников показали высокую эффективность Обучающей системы: скорость поиска, полноту и точность выдаваемой студенту нормативно-законодательной информации.

Литература:

1. Баренбойм П.Д., В.И. Лафитский, Мау В.А. Конституционная экономика для вузов. М.: ЗАО «Юридический Дом Юстицинформ, 2002. с. 3.
2. Под общей редакцией В.И. Видяпина. Экономическое право. Изд-во СПб-Питер. 2004.
3. Хачатурова С.С. Справочные правовые системы. М., Изд-во Бином. Лаборатория базовых знаний. 2003.