

ПЕРСПЕКТИВЫ ИНТЕГРАЦИИ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Парахонский А.П.

Кубанский медицинский университет

Медицинский институт высшего сестринского образования

Краснодар, Россия

PROSPECTS OF INTEGRATION OF THE SCIENCE AND FORMATION AT THE PRESENT STAGE

Parakhonsky A.P.

Kuban medical university

Medical institute of the supreme sisterly education

Krasnodar, Russia

Развитие науки представляет собой диалектический процесс, в котором дифференциация сопровождается интеграцией, взаимопроникновением и объединением в единое целое различных направлений научного познания мира, взаимодействием разнообразных методов и идей. В современной науке получает всё большее распространение объединение наук для разрешения крупных задач и глобальных проблем, выдвигаемых практическими потребностями. Взаимодействие разных наук и их методов затрудняется неравномерностью развития научных областей и дисциплин. Методологический плюрализм - характерная особенность современной науки, благодаря которой создаются необходимые условия для более полного и глубокого раскрытия сущности, законов качественно различных явлений реальной действительности.

В последние годы проблема интеграции науки и образования приобрела новое звучание. Явным элементом новых стратегий развития образования и науки становится новое понимание интеграции, которая не может сводиться к объединению материальных комплексов науки и образования. Известно, что государством эти отрасли финансируются недостаточно. Многие мои коллеги, которые занимаются исследованиями и преподают, делают это по инерции.

Начинать реальную интеграцию науки и образования государству нужно не жёсткими, а мягкими инструментами. Мягкий инструмент государственного воздействия - это финансирование. Необходимо найти те точки, те зоны, где есть преподаватели, занимающиеся академической работой и имеющие возможность посвящать студентам хотя бы час-два после занятий. Финансирование должно быть достаточным для того, чтобы осуществить воспроизводство специалистов, которые в это дело вовлечены. Такова форма интеграции науки и образования, которая сегодня может быть успешной.

Надобно гарантировать академическим, исследовательским, преподавательским кадрам сколько-нибудь чёткую перспективу их деятельности. Это даст возможность научным коллективам, ряду выдающихся молодых учёных, у которых есть альтернатива - остаться здесь или уехать на Запад, - планировать свою жизнь. Следует создать среднесрочную систему грантов, расширить горизонт планирования для научных академических коллективов. Тогда можно закрепить отечественную науку. Следующий вопрос касается университетской науки. Сейчас вся университетская наука - это около 300 млн. \$, т.е. почти ничего. Между тем, к примеру, капиталовооруженность одного исследователя в Иране исчисляется десятками тысяч долларов в год. Это мало по сравнению с другими странами, но при таком финансировании появляется возможность ведения исследований. У нас же на одного преподавателя, занимающегося академической работой, приходится не десятки тысяч, а десятки долларов, т.е. по существу, нет никакой финансовой инфраструктуры этой деятельности.

Скажем прямо: более 50% преподавателей высшей школы в России не ведут никаких научных исследований. Через 7–10 лет мы получим образованный класс совершенно другого качества, чем тот, о котором мы привыкли говорить до сих пор. Маловероятно, что денег в

государстве так мало, что положения нельзя изменить вообще. Уровень зарплаты всего в 2 тыс. \$ в месяц гарантирует нормальные условия для талантливого исследователя, который хочет работать в России – иначе он станет искать более подходящие условия в сфере бизнеса либо перемещаться в западные университеты. Следовательно, нужно восстанавливать систему исследовательских университетов - в тех рамках и масштабах, которые может позволить себе государство. Лучшие вузы России имеют порядка 2 тыс. \$ в год на одного студента - и этого недостаточно для того, чтобы быть исследовательскими университетами. Что же тогда говорить о других?

В части интеграции науки и образования приоритетом должна стать проектная интеграция. Сетевые проекты являются первым этапом, первым уровнем интеграционных процессов в сфере науки и образования. Консорциумы, которые могут здесь складываться, должны подкрепляться адекватным финансированием. Анализ современной ситуации показал, что минимальный порог финансирования небольших научнообразовательных проектов на уровне отдела НИИ или кафедры вуза, обеспечивающий их устойчивость, должен составлять порядка 100 тыс. \$ в год, а более крупных научнообразовательных структур (НИИ, факультет вуза) - 600–800 тыс. \$ в год. Следует развивать и поощрять те формы интеграции, которые уже продемонстрировали свою эффективность, - базовые кафедры, базовые научные лаборатории, центры передовых исследований, но на более высоком уровне. Целесообразно рассмотреть такой институциональный инструмент, разработать программу развития центров передовых исследований, которые могут создаваться как на базе уже существующих академических институтов или вузов, так и на основе объединения научных коллективов.