

**Проблемы использования ресурса социального партнерства
общеобразовательных учреждений в развитии учебно-исследовательской
культуры старшеклассников ***

Макотрова Г.В.

Белгородский государственный университет

Белгород, Россия

Ориентация общеобразовательных школ на развитие учебно-исследовательской культуры старшеклассников является одним из необходимых условий развития творческого потенциала молодежи. Учебно-исследовательскую культуру (УИК) старшеклассников мы рассматриваем как компонент базовой культуры личности, ее интегративное качество, характеризующееся единством знаний целостной картины мира, умениями, навыками научного познания, ценностным отношением к его результатам и обеспечивающее ее самоопределение и творческое саморазвитие.

Опрос 403 руководителей общеобразовательных школ показал, что у 96% из них формирование УИК старшеклассников является одной из задач становления и развития воспитательной системы учреждения, однако только 34% опрошиваемых признают значимость ресурса социального партнерства, 40% отмечают наличие в школах программы развития социального партнерства, в которой выделены пути решения проблемы развития УИК старшеклассников, на устойчивый и долговременный характер связей с социальными партнерами по изучаемой проблеме указывают 15%.

По результатам опроса администрации общеобразовательных учреждений на уровне значимости $p=0,01$, при $r>0,31$, $n=40$ нами были получены коэффициенты корреляции рангов по Спирмену, подтверждающие тесную связь между выделенными педагогическими условиями эффективности социального партнерства школ региона в развитии УИК старшеклассников. Среди них в качестве системообразующих определены: направленность школ на социальное партнерство с учреждениями образования и культуры в решении проблемы развития УИК старшеклассников; наличие программно-методического обеспечения социального партнерства школы в развитии творческого потенциала старшеклассников; реализация многообразия методов и форм социального партнерства школы с учреждениями культуры и образования; использование технологий и образовательных ресурсов сети Интернет для совершенствования социального партнерства в решении проблемы развития УИК старшеклассников; систематическое применение современных диагностических систем оценки качества образования по показателям УИК старшеклассников.

Об объективном существовании названных условий свидетельствуют также и наиболее тесные корреляционные связи по Пирсону для выборки $n > 100$ на уровне значимости $p = 0,05$; при $r > 0,195$ между используемыми в практике сетевого взаимодействия общеобразовательных школ определенными видами деятельности. Среди них выделяются: обмен научно-методическими материалами на постоянной основе; разработка и проведение исследовательских проектов, в том числе телекоммуникационных; диагностика и обмен результатами; проведение лекториев; городские и областные научно-практические конференции школьников; организация летних школ творчества.

Обработка результатов опроса с помощью метода Пирсона на уровне значимости $p = 0,02$, $r > 0,230$, а также по процентному соотношению ответов позволила выявить наиболее значимые проблемы использования ресурса социального партнерства школ в развитии УИК старшеклассников. Среди наиболее важных для общеобразовательных учреждений проблем в реализации социального партнерства в развитии УИК старшеклассников представители их администрации выделяют: поиск школами источников финансирования проектов социального партнерства; нехватку педагогов-профессионалов, способных обеспечить эффективность процесса социального партнерства школы в развитии УИК старшеклассников; недооценку администрацией школ роли негосударственного сектора (например, общественных организаций – движений по развитию исследовательской деятельности школьников); уровень использования возможностей сети Интернет в реализации задач развития УИК старшеклассников в условиях взаимодействия школ, дистанционных образовательных центров, вузов, музеев, учреждений дополнительного образования; недооценку возможностей социальной рекламы, привлекающей школьников к участию в познавательных программах вузов, музеев, учреждений дополнительного образования, других школ; наличие фактов стремления школы продемонстрировать лишь собственные заслуги в развитии УИК старшеклассников.

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ в рамках научно-исследовательского проекта «Социальное партнерство школ региона в развитии учебно-исследовательской культуры старшеклассников», проект № 08-06-55620 а/Ц