

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НЕЮРИДИЧЕСКИХ ВУЗАХ

Егоров В.Е.

С-Петербургский гос.университет сервиса и экономики,

Псковский филиал, Псков. Россия

Правовое образование в современной России является одним из приоритетных направлений модернизации отечественного образования.

Изучение права в неюридических вузах заключается в том, что оно способствует решению государственных, общественных и образовательных задач: построение правового государства; становление гражданского общества; воспитание ответственного гражданина, его культурного развития, усвоения гражданских прав и обязанностей; определения своего места и роли в обществе.

Однако современная социокультурная ситуация в России такова, что в массовом сознании право не является безусловной ценностью. Более 15 лет происходит обновление законодательства и накопление соответствующей правоприменительной практики и при этом все более явным становится разрыв между новым демократическим законодательством и низким уровнем правового сознания населения. Это тревожный фактор ставящий проблему формирования правового сознания и правовой культуры наших граждан в ранг приоритетных задач государственной политики. В чем здесь причина? Причина в том, что в начале 90-х годов прошлого столетия преподавание правовых дисциплин в средней школе было прекращено. Это было обусловлено необходимостью кардинального обновления законодательства новой России. В ходе реформы в школу пришли разнообразные курсы из области политологии, социологии, психологии, а объем правового блока существенно сократился. Отдельные правовые темы начали преподаваться в рамках модульных курсов или разделов курса обществоведения. Принятый Министерством образования России в 1995 году Базисный учебный план общеобразовательных учреждений, узаконил исчезновение основ права из школы, как самостоятельного учебного предмета. Такая практика в настоящее время становится неудовлетворительной и нуждается в пересмотре, так как подтверждает, что «граждановедческие» курсы не обеспечивают получение достаточных знаний об основах права, формирования навыков правового поведения и правовой культуры школьников.

Выпускники школы, поступив в вуз, начинают изучать дисциплину «Правоведение», программа которой составлена таким образом, будто бы они уже изучили и знают основы права, освоили их в рамках средней школы. Однако практика такова: выпускник, не только не обладает определенной суммой правовых знаний, но и

иными способностями как «критическим» мышлением, умением действовать в реальных социальных условиях, строить собственную жизненную траекторию, иметь опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности. Ограниченный объем учебных часов на изучение основ права дает отрицательный конечный результат при выпуске из школы и создает трудно устранимую проблему для многих студентов вуза при обязательном изучении правовых дисциплин.

Поэтому целью правового воспитания и обучения, будущих специалистов в вузе является не только получение ими определенных сумм знаний о праве, но и формирование у них активной жизненной позиции в правовой сфере, экономике и повседневной жизнедеятельности. Однако в подготовке специалистов существует ряд проблем, а именно в уровне правовой подготовки: менеджеры туризма не владеют правовыми знаниями, необходимыми для работы с клиентами, экономисты крайне нуждаются в правовых знаниях, педагоги не могут применить то, чему их учили, демонстрируя правовую беспечность и неграмотность. В чем же причина?

Причина видится в следующем: занижены требования к правовой компетентности при итоговой аттестации выпускника неюридического вуза; предлагаемые к изучению правовые дидактические единицы представлены в стандартах по специальностям автономно от базового курса «Правоведение»; недостаточная правовая компетентность преподавателей правовых дисциплин неюридического вуза, которые должны иметь базовое юридическое образование.

Следовательно, по нашему мнению, необходимо:

- ввести в среднюю школу обязательный курс «Основы Российского государства и права», который был бы направлен на создание условий для формирования у школьников уважения к праву, собственных представлений и установок, основанных на современных правовых ценностях общества, компетенций, достаточных для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации ее гражданской позиции, на формирование индивидуальных способностей, получения знаний и навыков социального функционирования;

- отмеченные недочеты правовой подготовки в высшей школе неюридического профиля, необходимо преодолеть при разработке ГОС ВПО следующего поколения, учитывая при этом необходимость введения системы правовых учебных курсов, которые сопровождали бы обучение студента на протяжении всего периода подготовки в вузе и выполняли бы базовую функцию при раскрытии специальных правовых тем в дисциплинах предметной подготовки;

- необходимо повсеместно начать переподготовку и повышение квалификации преподавателей правовых дисциплин, охватывая при этом те отрасли права, которые необходимы для подготовки специалиста, в конкретной сфере будущей его деятельности.

Выявленные проблемы в правовом образовании студентов неюридического вуза и причины их возникновения, а также некоторые пути их решения, предложенные в статье, не являются исчерпывающими и, поэтому, вызывают дальнейшую дискуссию этой актуальнейшей темы, как в среде исследователей, так и практических работников высшей школы неюридического профиля.