

## **К вопросу о формировании личностных и профессионально значимых качеств специалистов экономического профиля в системе СПО.**

Банайтис Н.Г.

Российский Государственный

социальный университет,

филиал в г. Таганроге, Россия.

Сегодня перед Россией стоит проблема переосмысления национальной хозяйственной деятельности, изменений, которые в ней возможны и необходимы. Решение этой проблемы по плечу только населению, имеющему высокий образовательный уровень, соответствующий современным требованиям.

Ведущую роль в формировании и развитии личности должна играть система образования.

Проведенный анализ психолого-педагогической литературы [1,2,3,7] позволяет сделать вывод о том, что качества личности влияют на профессиональную деятельность специалиста, а каждая профессия, в свою очередь, требуют от него преобладания некоторых качеств, являющихся профессионально значимыми, выделения которых из всей совокупности должно быть научно обоснованным. Область современной экономики, в свою очередь, предъявляет свои требования, поэтому одной из задач нашего исследования является выявление наиболее существенных качеств, влияющих на эффективность профессиональной деятельности специалиста в сфере экономики и их формирование.

Объективно необходимым является пониманием **ответственности** как профессионально значимого качества будущего специалиста экономического профиля. Обществу нужны специалисты, способные на самостоятельные решения и действия, готовые взять на себя ответственность в профессиональной ситуации, умеющие определить цель деятельности, выбирать оптимальный путь достижения цели. Поэтому данное качество неразрывно связано с **самостоятельностью и целеустремленностью.**

Ответственность выделяется(3) среди основных качеств современного специалиста и рассматривается как качество, характеризующее направленность личности, влияющее на процесс и результаты профессиональной деятельности через отношение к своим должностным обязанностям.

В исследованиях [3,4,5,6], формированию ответственности, показано влияние данного качества на успешность обучения учащихся различных образовательных учреждений – начиная со школы и заканчивая ВУЗом. Отсутствие или несформированность ответственности у учащихся за время обучения в образовательном учреждении является одной из возможных причин его неудач в профессиональной деятельности. Высокий уровень ответственности создает потенциальную возможность самореализации и воздействуют на формировании других качеств личности.

В Таганрогском авиационном колледже имени В.М.Петлякова осуществляется внедрением в учебный процесс педагогических условий направленных на формирование профессионально значимых качеств специалистов экономического профиля.

Предлагаемые условия включают в себя три взаимосвязанных блока:

- 1) Блок элективных курсов («Социальная психология», «Основы управленческой деятельности», «Психолого-методологические основы и методы инженерной деятельности», «Введение в специальность», «Основы исследовательской деятельности»).
- 2) Блок Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса.
- 3) Блок организации руководства производственной практикой.

Целью нашего исследования являлось изучение выраженности профессионально значимых качеств студентов – специалистов экономического профиля при внедрении и опробации разработанных педагогических условий формирования профессионально значимых качеств специалистов экономического профиля.

В экспериментальном исследовании приняло участие 6 групп испытуемых (120 человек). Все испытуемые являются/являлись студентами Таганрогского авиационного колледжа им. В.М.Петлякова специальности 080110 «Экономика и бухгалтерский учет».

Исследование проводилось в несколько этапов в период с 2004 по 2008 гг.

Мы предлагаем рассмотреть лишь часть нашего исследования, направленного на изучение таких профессионально значимых качеств будущего специалиста экономического профиля как самостоятельность, ответственность, целеустремленность.

В исследовании были использованы следующие методики:

- Тест «Самооценка силы воли» [8].

- Опросник для оценки своей настойчивости [8].

- Тест на определение решительности [8].

По результатам проведенной диагностики было выявлено следующее:

- Для групп Б12,Б22 (3-й год обучения, 2004-2005 уч. год), где внедрение педагогических условий по формированию профессионально значимых качеств не осуществлялось наблюдается преобладание среднего уровня самооценки силы воли (65-75%), среднего уровня своей настойчивости (60-75%) и такой же уровень решительности (65-75%), низкий и высокий уровни изучаемых качеств распределяются равномерно.

- Для групп Б13(3-й год обучения) и Б14(2-й год обучения, 2005-2006 уч.год), где внедрение педагогических условий по формированию профессионально значимых качеств осуществлялось частично (на 30-40%)

( Процентное соотношение внедрение педагогических условий по формированию профессионально значимых качеств специалистов экономического профиля определяется по таким параметрам, как изучение элективных курсов в частичном или полном объеме, включении руководства производственной практикой, а также степень участия в работе и «Бизнес-клуба»). Наблюдается доминирование среднего уровня силы воли (70%), но низкий уровень понижается (10%), а высокий растет (20%). Подобная динамика по показателям решительности (средний 60%, высокий 25%) и настойчивость ( средний 80%, высокий 20%).

Показатели исследуемых качеств у студентов двух групп практически совпадают.

- Для групп Б16, Б15 (2-й и 3-й гг. обучения соответственно, 2007-2008 уч.год), где внедрение педагогических условий по формированию профессионально значимых качеств осуществлялись на 75% и 100% соответственно, наблюдается рост высокого уровня силы воли(35%) и снижение низкого уровня(0%), средний уровень силы воли – 65%.

Подобная динамика наблюдается по показателям решительности ( средний уровень – 70%, высокий – 30%) и настойчивости (средний уровень – 65%, высокий – 35%). Характерным для показателей уровней исследуемых качеств является отсутствие низких уровней.

Таким образом, после внедрения и опробации модели формирования профессионально значимых качеств специалистов экономического профиля в системе СПО у участников экспериментальной программы наблюдались более высокие показатели по уровню решительности, настойчивости, силы воли, по сравнению с другими студентами колледжа, не принимавших участие в этой программе.

Обработка и анализ полученных результатов в целом подтвердили эффективность разработанной модели педагогических условий формирования профессионально значимых качеств специалистов экономического профиля в системе среднего профессионального образования.

#### Литература

1. Асеев В.Г. Соотношение значимого и незначимого в формировании личности //Психология личности и образ жизни. – М., 1987.
2. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. – М.: Мысль, 1976.
3. Барановская Л.А. Формирование ответственности у студентов в процессе учебной деятельности. Дис.канд.пед.наук. – Красноярск, 1996. – 242с.
4. Басаров Б. Проблемы психологии устойчивости. – Ашхабад: Ылым, 1981.
5. Батаршев А.В., Алексеева Н.Ю., Майорова Е.В. Диагностика профессионально важных качеств. – СПб.: Питер, 2007. – 192с.
6. Башкаева Э.Х. Формирование профессионально значимых качеств будущего инженера в процессе учебной деятельности. Автореферат на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Карачаевск, 2002.
7. Климов Е.А. Психология профессионально самоопределения. – Ростов на Дону: Феникс, 1996. – 512с.
8. Психологическая диагностика: Учебное пособие / Под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. 2-е изд., испр. – М.: УРАО, 2000.- 304с.