

«Использование информационных технологий в комплексной подготовке специалистов. Бинарные уроки в курсе информатики (из опыта работы)»

Попова Валентина Петровна

Образовательное учреждение «Астраханский кооперативный техникум».

Широкое применение информационных технологий в экономике и управлении выдвинуло перед образовательными учреждениями задачу подготовки специалиста, владеющего этими технологиями, обладающего компьютерной грамотностью.

Интегрированные тенденции прокладывают себе дороги в учебно-воспитательный процесс через комплексную оценку профессиональной подготовки специалистов. Соединение теоретических и практических элементов подготовки, приобретенных в различных дисциплинах и видах деятельности, делает профессионализм более гибким, приспособленным к труду в новых условиях. Основой интегрированного процесса, обеспечивающего формирование обобщенных знаний и умений в соответствии с квалификационными требованиями к специалисту, является системное использование междисциплинарных связей, применение заданий междисциплинарного характера, для формирования готовности учащихся к профессиональной деятельности.

Интегрированный подход глубже моделирует профессиональную деятельность, а единство теоретической и практической подготовки, раскрытие междисциплинарных, общеспециальных сторон работы приближает учебную работу к производству.

Ведущим дидактическим средством профессионального обучения являются межпредметные связи при проведении интегрированного урока, используемые переносу разобщенных знаний и умений из различных дисциплин в целостную профессиональную деятельность, способствуют разнообразным методам обучения.

В учебных планах появились предметы, связанные с изучением и возможным применением информационных технологий (ИТ): «Информатика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Экономическая информатика и вычислительная техника» и др. В данной многообразии этих дисциплин все более явно прослеживается тенденция увязать изучение ИТ с профессиональной направленностью обучаемого, что, естественно, требует от преподавателей ИТ дополнительных специальных знаний и умений применения различных методов и приемов, характерных для той или иной дисциплины.

Проведение интегрированных занятий во многом помогает решить проблему межпредметных связей. Каждый учебный предмет имеет собственный набор понятий и операций, и интегрированные занятия позволяют учащимся воспринимать их в единой системе.

Увеличение объема экономической информации и необходимость ее быстрого и качественного анализа выдвигает новые требования к уровню знаний в области информационных

технологий. Умение результативно использовать компьютерную технику в своей работе становится необходимым требованием к современному специалисту. При изучении дисциплины связанных с информационными технологиями необходимо постоянно обращать внимание на ее прикладной характер, показывать, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.

Практика показывает, что для эффективного использования компьютера, как инструмента совершенствования межпредметных связей, активизации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках «Информационные технологии в профессиональной деятельности» следует:

- организовывать сотрудничество преподавателей;
- осуществлять тщательный подбор задач для решения на ЭВМ;
- при решении задач выполнять полный цикл решения.

На бинарных уроках решаются задачи по созданию компьютерной модели, устойчивой эффект наблюдается, когда решение задачи на ЭВМ завершено в пределах учебной пары часов. Как правило, занятия по ИТ требуют деления групп студентов на подгруппы по 10-12 человек. Для работы в таких группах можно «задействовать» преподавателя ИТ и специалиста - предметника. Интегрированные занятия можно запланировать заранее и проводить по расписанию. Преподаватели, участвующие в составлении плана, включающего сроки изучения тем по всем преподаваемым дисциплинам по курсам. Пользуясь таким планом, любой преподаватель может подобрать материал к занятиям с учетом межпредметных связей.

Информационные и коммуникационные технологии в процессе обучения должны использоваться комплексно (интегрировано). Основываясь на таком подходе, можно сформировать глубокое понимание, знания, умения, навыки в использовании средств информационных технологий для моделирования задач профессиональной деятельности; сформировать, воспитывать информационно и профессионально грамотную, интегрированную в современное общество личность.

Преподавателями проводился открытый бинарный урок по предметам «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и «Экспертиза потребительских товаров» на тему «Организация проведения экспертизы товарной партии». Заполнение документов с помощью ПК». Студенты самостоятельно составляют и оформляют Акт экспертизы, заявку на экспертизу с помощью программ Microsoft Excel и Microsoft Word, после этого заполняют их по предложенному заданию. В конце занятия документы выводят на печать и делается вывод.

Студенты специальности «Технология продукции общественного питания» на бинарном уроке по дисциплинам: «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и

«Технология продукции общественного питания» составляют технологические карты и технологические схемы в программе Microsoft Word, который позволяет не только четко и красиво оформить текст, но и выполнить необходимые расчеты, диаграммы.

Богатые возможности для моделирования заложены в таком современном программном продукте как электронная таблица MS Excel. Программирование в Excel практически гарантирует ее хорошее знание, и решение задач по многим курсам.

В техникуме проводятся бинарные уроки по таким предметам как: - «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и «Анализ финансово-хозяйственной деятельности» по теме: «Анализ розничного товарооборота»: студенты решают задачи по «Аналізу финансово-хозяйственной деятельности», анализируя доходы райпотребсоюзов, определяя влияние факторов на изменение общей суммы доходов, объем товарооборота и уровень доходов, прибыль и рентабельность по торговым райпо за отчетный год.

- «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и «Финансовый менеджмент» на тему: «Расчет основных финансовых коэффициентов отчетности»: рассчитывается коэффициент для анализа и характеристики эффективности и использования собственных средств предприятия, погашения краткосрочных обязательств, делаются выводы о финансовой устойчивости предприятия, финансовой зависимости от заемных средств, степени защищенности кредиторов.

С помощью программы Microsoft Excel подвергаются математической обработки данные статистических и маркетинговых исследований. Это служит дополнительной мотивацией использования бинарных уроков по предмету «Информатика» и «Статистика» по теме: «Графические изображения». Преподаватель статистики объясняет, какие существуют диаграммы: линейная (графическая); гистограмма (столбчатая); секторная (круговая) и какие требования должны соблюдаться при построении каждой диаграммы. Рассматривается задача связанная с товарооборотом магазина за 3 года с 2004-2006 год. После объяснения преподавателя студенты строят диаграммы в MS Excel, причем первой оформляют гистограмму (зависимость – тысяча рублей от года), вторая диаграмма строится круговая (зависимость товарооборота по группам товаров: обувь, одежда, косметика и тд.), третья графическая, показывающая динамику роста.

- по предметам «Информатика» и «Экономика отрасли» на тему: «Анализ оборота предприятия общественного питания». Проводятся на основе расчета показателей динамики, % выполнения плана и удельного веса (или доли). Вводятся 3 основные формулы, которые изучаются ими в курсе «Статистики».

Проводя бинарные уроки, студенты видят что, используя общедоступные средства автоматизации и вычислительной техники, можно успешно решать задачи анализа производст-

венно-финансовой деятельности предприятия, вести разработки и выполнения производственно-финансового плана, бизнес-плана и пр. на небольших предприятиях эти задачи можно оперативно и эффективно решать с помощью офисных программ общего назначения.

Многим преподавателям известна китайская пословица «Скажи мне – я забуду. Покажи мне – я запомню. Вовлеките меня – я пойму». В пословице намечен путь, который неминуемо подготовит каждого из преподавателей, стремящихся активизировать мыслительной деятельности студентов.