

ХАРАКТЕРИСТИКА МОДЕЛИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Парахонский А.П.

Кубанский медицинский университет

Краснодар, Россия

E-mail: para.path@mail.ru

Образовательный (ОП) процесс предполагает работу преподавателя, направленную на формирование каких-либо качеств, характеристик или свойств обучаемых. Моделирование как метод научного познания применим во многих науках; в педагогике - это построение принципиальной схемы, отражающей реальный ОП или явление. Вне зависимости от контекстного наполнения к большинству ОП необходимо построить модель процесса их формирования. Важна согласованность создаваемой модели с образовательной средой, в которой ей предстоит функционировать. Процесс формализации в моделировании – это выбор существенных качеств или характеристик модели. Адекватность модели означает её полноту, точность, истинность и возможность достичь поставленной цели педагогической деятельности. Наиболее распространённым в педагогике типом моделей является структурно-функциональная, в основе которой лежат сущностные связи и отношения между компонентами системы. В основу любой модели положены требования стандартов высшего образования, социальный заказ общества и востребованность специалистов на рынке труда.

Цель работы - характеристика методологических подходов к моделированию интеллектуальной образовательной системы, логики взаимодействия предмета, субъекта моделирования и образовательной среды, в которой взаимодействуют все участники ОП. Так как применение знаний в практических целях при решении задач и проблем характерно для процессов интеллектуально-креативного типа, в образовательных процессах, важно построение знаковой модели интеллектуальной системы, включающей в себя её становление и интеллектуально-креативное функционирование. Отражение в модели особенностей объекта и субъекта познания требует реализации междисциплинарного подхода в исследованиях. Разделение субъекта и объекта познания в науке приводит к выделению познаваемой и ментальной реальностей. Научное знание правомерно относить к интеллекту познающего человека и применяющего полученные знания об изучаемой реальности. Это значит, что знание об интеллекте и его проявлениях может быть выявлено в особой реальности, обуславливая возможность достижения определенного единства субъекта и объекта, к особенностям которого адаптируется человек в процессах познания и деятельности.

В синергетике – междисциплинарном направлении исследований объектов большой сложности с проявлением в них самоорганизации – исследуются различные виды соответствующих реальностей. В их познании и результатах не исключается влияние человека и достигается определенное единство субъекта и объекта. Междисциплинарное содержание характерно для описания информационно-психологической реальности интеллекта человека. Для процессов, связующих информацию о познаваемой реальности с психологической реальностью познающего человека, характерна информационная связь с определенным единством объекта и субъекта. Если информационные процессы строятся педагогом в образовательном процессе (ОП), то при этом не исключается еще и влияние человека-педагога, который не только наблюдатель, но ещё и организатор таких процессов. В этом заключена особенность объектно-мерной психологической реальности интеллектуальных процессов. Эта реальность характерна для интеллекта человека, познающего и мыслящего в условиях деятельности.

Исследование результатов этой деятельности имеет большое значение для построения знаковой модели и информационно-психологической теории интеллекта человека. Смежная реальность может быть создана в ОП для познания обучающимися объектов науки. Именно такая реальность рассматривается и исследуется как область существования естественной интеллектуальной системы (ЕИС) человека. Но модель этой системы принадлежит другому

искусственному знаково-символическому миру. В нём конструируется искусственная интеллектуальная система (ИИС), имеющая знаковую форму отображения. При условии доказанного соответствия закономерностей переработки информации в ИИС и ЕИС отображение ИИС представляет собой модель ЕИС. Квалиметрическая теория позволяет оценить такое соответствие.

Таким образом, построение модели развития интеллектуальной системы и познание сложного её функционирования требует междисциплинарного содержания наук, относящихся к познаваемой и психологической реальности познающего и действующего человека. С позиции информационно-психологических закономерностей, в том числе скрытых внутренних, действующих в ЕИС, построение модели – исходный и решающий этап исследования. Далее познание осуществляется на модели. Предмет модельного исследования – внутренние закономерности переработки содержательной информации в ЕИС. Мысленное движение по модели и синтез знания различных научных областей, связанных с интеллектом, необходимое условие их выявления. На этой основе возможно далее построение информационно-психологической теории ЕИС, включающей в себя систему содержательного становления (развития) ЕИС и систему его интеллектуально-креативного функционирования.