

## **МОТИВАЦИЯ И КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ**

Парахонский А.П., Венглинская Е.А.

*Кубанский медицинский университет*

*Краснодарский медицинский институт высшего сестринского образования*

*Краснодар, Россия*

E-mail: para.path@mail.ru

Мотивация есть установка на приобретение новых знаний и на формирование интеллектуальных умений, обеспечивающих овладение способами познания. Познавательные задачи как фактор, влияющий на качество учебного процесса на кафедре фундаментальной и профилактической медицины, являются и одним из важнейших компонентов мотивационной сферы учения. Для мотивов учения особенно велика роль познавательных интересов и потребностей, источником которых являются познавательные задачи. Кроме рассмотренных выше факторов большое значение для организации эффективного учебного процесса имеет четкое установление качества знаний и умений, к которым должны подойти обучаемые по завершению этапов учебного процесса. Можно считать управление познавательной деятельностью обучаемых эффективным, когда в результате выполнения цикла практических занятий по курсу общей патологии, они овладевают требуемыми знаниями и умениями именно настолько и так, как это соответствует учебному плану. Из таких позиций и следует рассматривать возможные уровни деятельности, которую студенты могут выполнять на базе усвоенной информации, и поставить им в соответствие определенные уровни знаний. Можно выделить возможные уровни деятельности, которые обеспечивают готовность к:

- восприятию зафиксированной в памяти информации;
- применению знаний в сходных условиях;
- творческому применению знаний в новых клинических ситуациях.

Уровни знаний, внешне могут проявляться в виде:

- действий на узнавание, распознавание медицинских понятий, различение и установление подобий;
- действий по осмыслению структуры и функций органов и тканей, анализу их деятельности;
- действий по варьированию свойств и признаков объекта в условиях патологии;
- действий по актуализации и переносу усвоенных знаний при решении практических клинических задач.

Рационально задавать требуемое качество усвоения учебной информации двумя показателями, описывающими его в двух измерениях: 1) уровнем деятельности, которую студенты смогут выполнять, используя усвоенную информацию и проявляя свои знания на экзаменах; 2) степенью абстракции, которая характеризует способы описания усвоенных элементов знаний, используемых обучаемыми при выполнении деятельности. Использование усвоенной информации предполагает умение выполнять или репродуктивную деятельность, или деятельность продуктивную с различной степенью самостоятельности. В итоге можно выделить уровни деятельности и соответствующие им уровни знаний, а также возможные ступени абстракции. Это дает возможность задавать требуемое качество усвоения учебной информации по курсу общей патологии однозначно. Заданная научно-дидактическая цель позволяет четко измерять и оценивать качество усвоения обучаемыми учебной информации. Специфика выделенных уровней знаний требует обязательного учета при организации обучения необходимости установления определенной последовательности усвоения. Студент, не усвоив знаний по общей нозологии (1 уровень) и механизмов типовых патологических процессов (2 уровень), не сможет перейти к познанию патологии отдельных органов и систем (3 уровень); далее к изучению клинических дисциплин.

Проведенный нами анализ программы по общей патологии показал следующее. Дедуктивный способ познания позволяет придать учебной медицинской информации доказательность, стройность и последовательность, помогает развивать у обучаемых умение формально-логически выводить одни мысли из других, связывать их, требует наименьшей затраты умственных сил. Он убедителен лишь для теоретической ступени познания; слабо развивает творческую способность к содержательному мышлению, связанному с открытием принципиально нового, с качественными скачками в познании, допускает схематизм и упрощение реального познавательного процесса, но необходим на определённом начальном этапе изучения общей патологии. Индуктивный способ помогает развивать у студентов творческие способности медицинского мышления. Однако он не является доказательным в теоретическом плане, не позволяет оформлять знания в логически стройную систему, требует большой затраты времени и умственных усилий за счет необходимости исследования значительного количества фактов, что также необходимо для практической деятельности медицинской сестры с высшим образованием.

Следовательно, для формирования у медицинских сестёр-менеджеров знаний высокого уровня, необходимо последовательное приобретение их на всех предыдущих уровнях. Студенты в учебном процессе выступают не только как его объекты, но и в качестве субъектов со своей ролевой функцией в познавательной деятельности. При планировании и проведении учебного процесса необходимо учитывать и реализовывать взаимодействие психики и внешней деятельности обучающихся, формировать их мотивационную сферу, что способствует усвоению медицинских знаний и овладению способами познания, интеллектуальному и нравственному развитию.