

## ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

Захарова И.Г.

*филиал ГОУ ВПО Самарского Государственного технического университета  
в г. Сызрани, Россия*

Проблемы в социальной и экономической жизни общества невольно сказываются и на подрастающем поколении. По данным социологических исследований, в последнее время все чаще у многих выпускников вуза наблюдается отсутствие навыков социального взаимодействия, будущие специалисты не имеют опыта сотрудничества в группе, не умеют находить конструктивные решения в сложных конфликтных ситуациях и социальная компетенция у них практически не сформирована.

Социуму, работодателю, производству, нужны выпускники, готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы. А это во многом зависит от полученных в стенах вуза компетенций, т.е. общих способностях, основанных на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены в процессе учения. Компетенция показывает связь между формированием знаний и профессиональной деятельностью и связана с деятельностным результатом.

Формирование социальной компетенции в учебном процессе соотносится с одной стороны с глобальной целью образовательной системы – развитием личности обучающего, его интеллектуальных, эмоционально-волевых и таких личностных качеств, как целенаправленность, ответственность, гуманность, толерантность, гражданственность и т.д.

В Стратегии модернизации общего образования, социальная компетенция характеризуется многофункциональностью, непрерывностью, междисциплинарностью, она требует значительного интеллектуального развития, саморефлексии, определение собственной позиции, самооценки, критического мышления.

Зимняя И.А. утверждает, что социальная компетенция – ключевая, так как обеспечивает нормальную жизнедеятельность человека в социуме и является целостным результатом профессионального образования.

Социальная компетенция включает в себя следующие составляющие: компетентности здоровьесбережения, гражданственности, социального взаимодействия, потребности в общении и компетентность информационных технологий.

Развитие всех составляющих социальной компетенций в высшей школе должно происходить с самого начала обучения и на протяжении всего периода. Особенно большую роль при этом играет блок гуманитарных дисциплин: «Психология и педагогика», «Философия», «Основы социальной психологии», «Социология, политология, культурология» и т.д.

Активно-развивающий характер преподавания дисциплин должен находить свое отражение как в содержании, так и в используемых формах обучения: ролевые, ситуативные и деловые игры, социальные, коммуникативные тренинги, решение производственных ситуаций, диалоговодискуссионные методы, подготовка проектов, метод «кейсов», обучение в парах...

Использование указанных форм в учебном процессе согласуется с требованиями компетентностного подхода к подготовке кадров и направлена на приобретение опыта решения разнообразных задач, выполнения социально-профессиональных функций на основе сформированных знаний, универсальных способностей, относящимся к различным сферам жизнедеятельности человека, видам профессиональной деятельности.

Активная внеурочная деятельность, работа в СТУДсоветах, выпуск студентами собственных газет также способствует развитию компетенции социального взаимодействия.

Основной задачей администрации и профессорско-преподавательского состава вуза должно быть развитие в первую очередь именно этой ключевой компетенции, которая в дальнейшем влияет на развитие общепрофессиональных и специальных компетенций, показывает связь между формированием знаний и профессиональной деятельностью, помогает устанавливать взаимосвязи между дисциплинарными знаниями и возникшей ситуацией, а также находить алгоритм для решения сформированной задачи.