

Опыт использования программированного обучения Дагестанском государственном университете.

Ахмедова З.Х., Магомедов А. Х.

*Дагестанский Государственный университет*

*Махачкала, Россия*

Вопросам внедрения компьютерной техники и информационных технологий в учебный процесс и научные исследования в ДГУ уделяется много внимания. Дагестанский Государственный университет, совместно с ведущими вузами города, активно ведет работы по созданию Единой информационной образовательной среды (ЕИОС) Махачкалы и региона.

В настоящее время работы по созданию ЕИОС ведутся по следующим основным направлениям:

- развитие системы открытого образования и технологий дистанционного обучения;
- использование ПК и Web-сервера в целях усовершенствования учебного процесса.
- внедрение программированного обучения в учебный процесс по определенной обучающей программе.

Информационный взрыв породил множество проблем, важнейшей из которых является проблема обучения. Программированное обучение появилось в результате заимствования педагогикой рациональных принципов и средств управления сложными системами кибернетики, математической логики и вычислительной техники.

Программированное обучение предусматривает расчленение учебного материала и деятельности обучаемого и обучающего на небольшие порции и шаги, поручение информации о выполнении обучаемыми каждого шага и использование ее для изменения стратегии обучения. Обучающая программа, по которой осуществляется программированное обучение, закладывается или в специальное обучающее устройство, или в программированные учебники.

Даггосуниверситет по уровню оснащения компьютерной техникой и информационным услугам, предоставляемым сотрудникам и студентам стоит на самых передовых позициях не только в Северо-Кавказском регионе, но и среди Вузов России. Общее количество компьютеров составляет около 1000 единиц. Основная масса техники сосредоточена в Университетском центре Интернет, в 15 компьютерных сетевых классах, в лабораториях, на кафедрах факультетов, подразделениях управления университетом и в библиотеке ДГУ. Основной состав компьютерной техники составляет оборудование класса IBM PC на базе Pentium с современным программным обеспечением. Существующая техническая база способствует внедрению новых информационных технологий, как в управленческую деятельность, так и в учебный процесс. Составление обучающих программ связано с алгоритмизацией учебного процесса. Однако в условиях массового обучения преподаватель не может реализовать одновременно несколько обучающих

программ, учитывающих индивидуальные возможности учащихся; преподаватель не может также обеспечивать систематическую обработку, связь с каждым обучаемым. Поэтому программированное обучение всегда связано с использованием обучающих машин и программированных учебников.

Сложность учебного процесса, недостаточная изученность его закономерностей не позволяют заранее предусматривать все ситуации, которые могут возникнуть при его осуществлении. Следовательно, полная автоматизация обучения невозможна и на определенных этапах необходимо вмешательство преподавателя, который должен уметь выйти за пределы известных ему предписаний.

На наш взгляд, одним из возможных путей использования Интернет в процессе обучения является создание образовательных серверов, аккумулирующих знания по одной специальности, а лучше группе специальностей или направлению. Образовательный сервер должен включать в себя учебные материалы по всем дисциплинам учебной программы. Однако практика показывает, что этого не достаточно, и в состав образовательного сервера необходимо включить справочные материалы, дополняющие учебные материалы. Таким образом, образовательный сервер должен содержать исчерпывающую информацию по изучаемой специальности.

В заключении следует отметить, что обучение по программам, составленным в соответствии с требованиями кибернетики и деятельностной теории учения, показало высокую эффективность этого пути программирования учебного процесса и возможность управлять процессом учения по ходу его осуществления.

Необходимо, чтобы каждый ученик выстраивал свое собственное представление и знание изучаемого предмета через свой личный опыт, чтобы большая часть учебного времени программы отводилась на самостоятельные наблюдения и экспериментальные работы, обработку полученного материала, его оформление и обсуждение полученных результатов.

Эти умения и навыки вырабатываются постепенно, в течение двух лет и совершенствуются при переходе в старшие профильные классы.