

ПРОБЛЕМА ДУХОВНОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Бессарабова И.С.

Волгоградская академия государственной службы

Волгоград, Россия

andrologia@rambler.ru

В последние десятилетия учеными актуализируется проблема духовного и нравственного воспитания подрастающего поколения. По словам Н.Д.Никандрова, качество российского образования может быть признано одним из самых высоких в мире, если иметь ввиду информированность наших выпускников, однако вопросы духовного воспитания решаются плохо. Подлинный кризис российской действительности ученый видит в «угасании нравственности», в том, что «грубое насилие и кровавые разборки стали привычным фактом нашей жизни», а главную причину этого кризиса – в том, что «нет согласия в ценностях, на которых можно и нужно воспитывать молодежь». Ученый уверен, что опора на религию, особенно на русское православие, поможет духовному обновлению общества [2;4].

Безусловно, речь не идет о том, чтобы воспитывать детей глубоко религиозными, так как должен соблюдаться закон о светском характере образования. Принцип светского характера образования в государственной школе предусматривает, что никакая религия не устанавливается в качестве государственной и обязательной для всех учащихся. Изучение религии, религиозной культуры в содержании общего образования подчинено целям социально-гуманитарного образования и общего гражданского воспитания, фиксированным в российском законодательстве об образовании (Закон Российской Федерации «Об образовании», ст. 2 «Принципы государственной политики в области образования»).

Учащиеся должны осваивать только общие социально-гуманитарные знания о религии, которые ориентируются на содержание такой историко-культурологической дисциплины, как религиоведение. Современное религиоведческое образование в светской школе подразумевает знакомство учащихся с мировыми религиями, религиозными традициями народов России, что включает сообщение сведений о происхождении, истории религий, основных особенностях вероучений, структуре религиозных объединений, религиозной символике, содержании священных книг, принятых в них этических нормах, о географии распространения, значимости той или иной религии в разных культурах и странах. Полученные знания будут не только способствовать расширению кругозора учащихся, но и помогут им осознанно строить взаимоотношения со сверстниками из разных этнокультурных сред, воспитывая уважение и толерантность, как к своей нации, так и к представителям других куль-

тур. Учитывая поликультурный состав учащихся в современной школе, данная задача чрезвычайно актуальна.

Русский православный философ И.А.Ильин писал: «Образование без воспитания есть дело ложное и опасное. Оно создает чаще всего людей полуобразованных, самомнительных и заносчивых, тщеславных спорщиков, напористых и беззастенчивых карьеристов, оно вооружает противодуховные силы, оно развязывает и поощряет в человеке «волка»»[2;4]. Для того чтобы в полной мере использовать воспитательный потенциал религиозных знаний, изучение религиозной культуры не должно сводиться исключительно к информированию учащихся. Воспитательный потенциал изучения религиозной культуры гораздо шире и задается, прежде всего, ее ценностным фондом.

Ценностный фонд религиозной культуры включает мировоззренческие, этические, художественные, семейные, познавательные и другие ценности, которые могут быть не только услышаны учащимися как отвлеченная информация, но и лично восприняты ими в той или иной мере, включены в их мотивы отношения к людям и поведения в обществе. К традиционными религиозными ценностями и культуре народов России можно отнести:

- исторические ценности, значимые в гражданском самоопределении россиян, - исторические события, имена, символы, святыни религиозного характера;

- территория страны, особенно чтимые места, осознаваемые и как общенародная ценность («родная земля», «национальный очаг», «Отечество»), и в духовно-религиозных понятиях («Святая Русь», «святые места» и т.п.);

- обычаи и традиции, отражающие обыденное право и обыденное правосознание с его религиозным духовно-нравственным наполнением и обоснованием;

- традиции гражданско-патриотического служения своему народу, обществу, государству в части их обоснования и осмысления в понятиях религиозного долга, религиозно обоснованных прав и обязанностей личности;

- национальные картины мира народов России в их религиозном осмыслении, определяющие особенности гражданского отношения личности к государству, к различным этнокультурным сообществам, проживающим на территории России [4;245-246].

Безусловно, как указывалось выше, освоение ценностей религиозной культуры учащимися не должно являться самоцелью. Здесь на первый план выступают другие цели. Изучение религиозной культуры рассматривается как одно из средств решения проблемы духовного воспитания. Воспитательные возможности ценностей религиозной культуры в светской школе состоят в том, что ими поддерживаются определенные аспекты общезначимого гражданского воспитания и развития личности детей и молодежи, включающего и формирование толерантных установок в межличностных и социальных отношениях, в частности:

- воспитание гражданственности, сознание себя гражданами единого общества, от уровня местных общин до регионального и общенационального;

- воспитание патриотического сознания, любви к нашей общей гражданской Родине – России на основе знания ее исторического прошлого и культуры;

- воспитание веротерпимости, уважения прав и свобод сограждан в области отношения к религии, прав личности в духовной сфере жизни общества в целом;

- развитие национального самосознания молодежи, приобщение к ценностям национальной культуры;

- развитие нравственных начал личности, этической культуры, моральных принципов поведения, принятых в нашем обществе;

- семейное воспитание – выработка уважения к семье, старшим, самостоятельности и ответственности в области семейной жизни;

- половое воспитание на основе выработки целомудренного и ответственного поведения в области отношений с противоположным полом, знания и уважения народных традиций сексуальных отношений, в том числе религиозно обоснованных;

- актуализация мировоззренческих позиций у школьников, направленность личностного развития на высокие духовные образцы в противовес усилившейся пропаганде безнравственности, цинизма, асоциальности и приспособленчества [там же].

Ученикам следует объяснить, что в истории человеческой цивилизации религия использовалась людьми, как для положительных, так и для отрицательных целей. Из-за тесного взаимодействия религиозной и политической культур религия часто используется в политических целях для захвата власти, разжигания национализма. Учащимся необходимо знать, что сегодня религиозные группы не подразделяются в зависимости от этнических признаков, поэтому следует избегать стереотипирования народов (все русские – православные, а башкиры – мусульмане), так как подобная точка зрения не позволяет увидеть многообразие религиозных верований той или иной этнической группы, а также права человека придерживаться атеистических взглядов [1;133-134].

Поликультурный педагог способен разъяснить учащимся, что существуют иные по отношению, скажем к православию, религиозные конфессии. Нельзя забывать, что религиозное многообразие, безусловно, оказывает влияние на психологический климат в классе и школе, на характер взаимоотношений как между педагогами и учащимися, так и между самими учителями и учениками. Поэтому поликультурный учитель всегда избегает категоричности в своих суждениях относительно религий и учит детей проявлять религиозную толерантность. В этой связи нельзя не согласиться с К.В.Султановым, что «истинная поликуль-

турность в сфере объединения научной и религиозной парадигм в образовании подразумевает высокую степень толерантности» [3;100].

Как правило, под религиозной толерантностью принято понимать разновидность политической толерантности, т.е. равное отношение государства ко всем религиям и вероисповеданиям, при котором главным условием выступает отделение церкви от государства и невмешательство государства в вопросы вероисповедания. К.В.Султанов предлагает определение религиозной толерантности, которое на наш взгляд более точно передает суть самого понятия «терпимость». Итак, ученый отождествляет религиозную толерантность с «экуменическим движением», основанном «не на изобретении некой новой «вселенской» религии, но на диалоге (то есть межрелигиозном поликультурном диалоге) исторически сложившихся конфессий. Таким образом, религиозная толерантность подразумевает как обеспечение фундаментального неотъемлемого права свободы совести, так и экуменический конфессиональный диалог» [3;101].

Поскольку в России проживает не только множество этносов, но и сосуществует множество религий, в настоящее время отмечены попытки перевести межэтнические и политические конфликты в религиозную сферу, тем самым, подорвать целостность России. Поэтому так важно, чтобы изучение религии способствовало воспитанию у учащихся веротерпимости, уважительного отношения к традиционным религиям народов России.

В содержательном плане воспитание веротерпимости должно включать два взаимосвязанных направления:

- углубленное изучение религии своего народа, воспитание к ней чувства уважения, как к религии предков, основе духовной культуры и традиционного образа жизни своего этноса или надэтнического образования (нации, общины, церкви и др.);

- знакомство с религиями народов современной России [4;257].

И.А.Галицкая, И.В.Метлик, исследуя проблему изучения религии в современной светской школе, подчеркивают значимость религиоведческих знаний для реализации принципов толерантности в современном обществе. Толерантность воспитывается и утверждается в обществе не на абстрагировании от содержания национальных культурных традиций, отрицании особенностей этнических и конфессиональных культур и выработке некой новой глобальной духовности, а на основе приобщения личности к своей этнической культуре и на этой основе – к общенациональной российской и мировой культуре, к их духовно-нравственному и материально-предметному содержанию, включающему исторический и современный опыт межкультурного взаимодействия и сотрудничества людей в гражданском обществе [4;236].

Безусловно, введение элементов религиозного образования в педагогическую практику является серьезной и сложной проблемой, особенно в России, где многие произведения великих русских религиозных философов были запрещены в годы атеизма. За последние десятилетия отечественными и зарубежными авторами были изданы труды, где проблема взаимовлияния науки и религии серьезно переосмыслена с использованием большого объема исторического материала.

Изучение наследия русских философов, а также истории российской педагогики немислимо без знания основ христианской культуры и православной традиции, а также той роли, которую она играла в педагогике.

Нельзя забывать и о том, что классики педагогической науки (Я.А.Коменский, И.Г.Песталоцци, А.Дистервег) писали не об образовании «вообще», а именно о христианском образовании (К.В.Султанов).

Необходимость введения знаний о религии в содержание учебно-воспитательной деятельности современной российской школы определяется исследователями местом и значением религии в истории человечества в целом, в истории человеческой цивилизации и культуры на всем ее протяжении.

Целый пласт мирового и национального культурного наследия не может быть освоен молодым поколением с достаточной глубиной без определенного уровня знаний о религии и религиозной культуре. И.А.Галицкая, И.В.Метлик подчеркивают важность освоения определенного минимума знаний о религии всеми учащимися, вне зависимости от их личного отношения к религии и собственной мировоззренческой самоидентификации, так как отсутствие этих знаний значительно затруднит реализацию принципов толерантности в обществе.

Для выпускника школы будет непонятна деятельность больших социальных групп, этнических и национальных общностей, их мотивы, цели, стереотипы поведения, нравственные установки и ценности, особенности обыденной культуры и быта, обусловленные религиозными представлениями и потребностями людей. Подобное непонимание может привести к предубеждениям и подозрительности, к провоцированию межконфессиональной, межэтнической и социальной напряженности.

Грамотно организованное в содержательном и методическом плане изучение религиозной культуры способно обогатить сознание учащихся новыми ценностями и смыслами, значимыми в отечественной и мировой культуре.

В качестве главных принципов преподавания религиозной культуры в светской школе учеными названы принцип открытости и принцип толерантности, которые тесным образом связаны между собой.

Принцип открытости характеризуется не «самоотгораживанием» этнических и религиозных групп, а их активным «представлением» в гражданском обществе через свою культуру, в том числе традиционную религию.

Если общество и государственная система образования закрыты, или разделены искусственными идеологическими или мировоззренческими границами, то воспитательные цели и задачи поступают «сверху», не учитывая прав, интересов учащихся и общества в целом. Подобные условия затрудняют реализацию принципа толерантности.

Необходимость интеграции принципа толерантности в систему гражданского воспитания учащихся, в том числе в процессе получения религиоведческих знаний, диктуется насущной потребностью воспитания не «гражданина вообще», а гражданина России, который должен уметь строить уважительные отношения со всеми согражданами. При этом исследователи обращают внимание, что содержание и процесс воспитания современного гражданина России нельзя отделить от отечественной духовности и культуры. Иначе реализация принципа толерантности будет сведена исключительно к выработке лояльного отношения к существующей социальной реальности. В то время как воспитание гражданского самосознания учащихся, в том числе и толерантности в сфере социальных отношений, включает, в первую очередь, приобщение к ценностям, на основе которых складывалась и развивалась российская цивилизация.

Разнообразие мировоззренческих подходов в содержании образования закреплено на законодательном уровне. В Законе Российской Федерации «Об образовании» говорится: «Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений» (П.4 ст.14 «Общие требования к содержанию образования»).

Вместе с тем имеющееся многообразие мировоззренческих подходов не подразумевает одинакового представления в государственной системе образования всех мировоззрений, религий и культур. Критерием значимости того или иного подхода для национальной системы образования выступают принципы культуросообразности государственного образования и народности общеобразовательной школы.

Применительно к изучению религии в современной школе принцип культуросообразности подразумевает приобщение учащихся к знаниям и культурным ценностям традиционных религий народов России, осторожного отношения к различным новым религиозным движениям и культам, которые не принимали участия в формировании исторического и культурного наследия народов России, а также ограждения российской школы от миссио-

нерства и пропаганды религиозных учений и культов деструктивной – антигуманной, анти-общественной и антигосударственной направленности. Такой подход не ущемляет прав всех остальных культур и традиций, позволяя всем народам, населяющим Россию, предпринимать усилия, как для собственного культурного роста, так и для обретения духовного единства с другими российскими этносами, тем самым, вносить свой вклад в общую культуру России [4;250].

Особое внимание исследователей сегодня привлекает развивающаяся практика изучения православной культуры в современной школе. Возрождение православной традиции в образовании ученые связывают с проблемой осознания народом своего национального единства через отношение к общей истории, вере, к православию не как к субъектному чувству отдельных людей, а как возможности обретения и достижения национальной целостности и единства.

В этой связи встает проблема критериев отбора знаний о религиозном культурном наследии для реализации воспитательных задач светской школы. В современных условиях не представляется возможным отстаивать единую универсальную схему реализации воспитательного потенциала изучения религиозной культуры учащимися светской школы. К примеру, нельзя ограничивать изучение религии только философским религиоведением или поликонфессиональными учебными курсами. Необходимы вариативные модели использования ценностей религиозной культуры в учебно-воспитательном процессе светской школы. Анализ и оценка этих моделей должны быть основаны на объективных критериях. В качестве таковых учеными предлагаются следующие:

1. Соответствие форм и способов изучения религиозной культуры, методик и содержания образовательных программ требованиям российского законодательства об образовании и религии, прежде всего Закону Российской Федерации «Об образовании» и Федеральному закону «О свободе совести и религиозных объединениях».

2. Значимость избираемых образовательным учреждением воспитательных моделей, методик для решения актуальных социально-педагогических проблем, стоящих перед российским образованием и обществом в целом. Следует исходить из интересов россиян, выраженных в том, чтобы воспитать подрастающее поколение гражданами России, любящими Отечество, ориентированными на высокие нравственные ценности и идеалы, дорожащими своей культурой и ее самобытностью и при этом уважающими культуры других народов и их верования.

3. Модели воспитания учащихся при изучении религиозной культуры должны оцениваться с позиций принципа культуросообразности воспитания, утверждающего преемственность духовного опыта в жизни общества и развития личности в контексте культуры своей

семьи, этнической общности, российской нации как гражданско-политической целостности. Эта позиция предполагает приоритет в воспитательной деятельности российской светской школы культурного наследия традиционных религий народов России.

4. Соотнесенность складывающихся моделей воспитания учащихся при изучении религиозной культуры с образовательным запросом обучаемых и их родителей, а также с образовательными запросами различных этнических, социальных групп и государства в целом, интересами национальной безопасности.

5. Учет международного опыта взаимодействия государства и религиозных объединений в области образования, воспитания детей и молодежи в образовательных учреждениях, сложившегося в различных странах мира [4;260-261].

Отбор содержания религиозоведческого образования с учетом данных критериев будет способствовать, по мнению авторов, построению процесса изучения религии в современной светской школе на основе принципов открытости, толерантности, культуросообразности, а также полноценному использованию воспитательного потенциала религиозных знаний с целью духовного и нравственного обновления российского общества.

Литература:

1. Дмитриев Г.Д. Многокультурное образование.-М.:Народное образование, 1999.-208с.
2. Никандров Н.Д. Духовные ценности и воспитание человека//Педагогика.-1998.-№4.-С.3-8
3. Султанов К.В. Идея поликультурного образования в русской традиции.-2-е изд.-СПб.: Изд-во политехн. ун-та, 2004.-260с.
4. Толерантность/Общ. Ред.М.П.Мчедлова.-М.:Республика, 2004.-416с.