

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

Раков О.Н.

Димитровградский институт технологии, управления и дизайна при Ульяновском государственном техническом университете

Димитровград, Россия

rakovo@mail.ru

В современных условиях развития общества образованность и интеллект все больше относятся к разряду национальных богатств, а духовное здоровье человека, разносторонность его развития, широта и гибкость профессиональной подготовки, стремление к творчеству и умение решать нестандартные задачи превращаются в важнейший фактор прогресса страны. В этих условиях достижение нового качества образования определяет главный приоритет образовательной политики нашего государства.

Самый важный и надежный способ получения систематического образования – обучение.

Кафедра математики и информационных технологий Димитровградского института технологии, управления и дизайна (ДИТУД) сориентирована на подготовку выпускников по специальности «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем». Образование в сфере информационных технологий имеет ряд существенных отличий от классического технического (инженерного) образования. Эти отличия связаны с особенностями информационных технологий, одна из которых – быстрые темпы развития вычислительной техники.

За последние несколько лет отечественные и зарубежные авторы все больше сходятся во мнении, что главным назначением информационных и коммуникационных технологий является повышение эффективности управления учебно-познавательной деятельностью обучаемых. Это, в свою очередь, выдвигает проблему создания компьютерных программ и курсов, которые наиболее полно отражали бы принципы педагогического управления и выступали бы дидактическим средством, обеспечивающим эффективность обучения.

Современная педагогика знает уже несколько направлений оптимизации процесса обучения и воспитания. Сегодня быстро набирает силу и популярность компьютерное обучение. Образование (особенно высшая школа) переходит на качественно новый этап применения информационных технологий в образовательном процессе. При обучении в первую очередь должна быть компьютеризирована процедура контроля знаний, умений и навыков как «основы управления познавательной деятельностью обучающегося». Речь идет как об установлении исходного уровня обученности, позволяющем адекватно планировать процесс обучения, так и о текущей проверке качества усвоения знаний и развития умений и навыков, дающей возможность преподавателю рационально управлять учебным процессом.

Современный уровень развития информационных и коммуникационных технологий позволили нам создать *адаптивную электронную систему обучения* (АЭСО), в основу которых положены принципы адаптации к обучаемому. Такая система может эффективно использоваться как для проведения дистанционного обучения, так и в традиционном (очном) учебном процессе. Интеграция обучающих и контролирующих материалов в АЭСО позволяет реализовать как эффективное обучение, так и контроль его качества. На основе входного анкетирования, а также анализа результатов текущего контроля усвоения каждой темы учебного курса, строится модель каждого студента, и устанавливаются индивидуальные параметры обучения. Как показал проведенный эксперимент, технология обучения с использованием АЭСО значительно снижает нагрузку преподавателя при проведении учебных занятий и позволяет отслеживать динамику продвижения обучаемых по всем разделам учебного курса.