

## ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Ильязова М.Д.*

*Астраханский государственный технический университет*

*Астрахань, Россия*

*iliazovamd@list.ru*

Работа выполнена при поддержке РГНФ и Правительства Астраханской области  
(грант № 05-06-31603 А \Ю)

В качестве стратегической педагогической и методической задачи высшей школы современные исследования выдвигают проблему формирования и развития компетенций будущих специалистов. Под этим понятием чаще всего исследователями подразумевается активность знаний, умений, способностей, готовность актуализировать их на практике.

Э.Ф. Зеер рассматривает компетентность в структуре «профессионально обусловленной структуре личности». Поэтому профессионализация есть процесс развития компонентов личности и профессиональное образование должно быть личностно ориентированным. «Формирование профессионала – это не только создание благоприятных внутренних и внешних условий деятельности, сколько воспитание профессионала как личности», - пишут по этому поводу А.А. Деркач и В.Г. Асеев (3), - знания, умения и навыки...успешно формируются и актуализируются ... только при личностном принятии и осознании большого общественного значения соответствующих целей, что определяет формирование высокой ответственности, инициативы, готовности к творческой деятельности” (3, с. 9-11).

И.Я. Зимняя рассматривает компетентности как психические новообразования в структуре личности специалиста (1, с.8).

К аналогичным выводам приходят и зарубежные исследователи проблемы формирования компетентности специалиста. Так, Дж. Равен (Англия) пишет о том, что формирование профессионала – это прежде всего проблема воспитания профессионала как личности: «... рост компетентности непрерывно связан с системой ценностей. Поэтому выявление ценностных ориентаций индивида, оказание ему помощи с целью более ясного их осознания,

разрешения ценностных конфликтов и оценки альтернатив представляет собой основу любой программы развития компетентности» (3, с. 187). Он говорит о том, как «...важно, чтобы люди имели возможность выявить свои системы ценностей, опробовать новые стили поведения, иметь возможность участвовать в независимых исследованиях и развивать значимые виды компетентностей... можно еще раз подчеркнуть важность узкоспециальной информации и важность контакта с носителями соответствующих ролевых моделей»(3,с. 214). Дж. Равен вводит понятие «развивающей среды», которая способствует развитию компетентности. «В такой среде», - пишет он, - «люди имеют возможность стремиться к интересующим их целям и в процессе этого развивать свою компетентность» (3, с. 201).

Э.Ф. Зеер, рассматривая личность как системное социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении определяет «профессиональное становление как формирование профессиональной направленности, компетентности, социально значимых и профессионально важных качеств и их интеграцию, готовность к постоянному профессиональному росту, поиск оптимальных приемов качественного и творческого выполнения деятельности в соответствии с индивидуально – психологическими особенностями человека» (2, с.5).

С.Н. Силина дает следующую характеристику стадий профессионального становления специалиста в образовательном процессе вуза.

1. Стадия начальной профессиональной ориентации на будущую деятельность.
2. Стадия формальной профессиональной идентификации, когда студент на основе первых формальных показателей отождествляет себя с будущей профессией.
3. Стадия вероятностного профессионального кризиса, когда происходит снижение интереса к будущей профессии вследствие рассогласования личностных представлений о профессии и столкновения с реальной профессиональной деятельностью на практике.
4. Стадия профессионального созревания, глубокого погружения в программу профессиональной подготовки специалиста и коррекции профессиональных знаний, представлений, умений и навыков, стабилизация приобретенных профессиональных показателей.
5. Стадия профессиональной готовности специалиста, сформированности устойчивой мотивационной установки на будущую профессиональную деятельность, наличие показателей, определенных ГОС. Здесь, по мнению автора, возможен личностный кризис профессионального самосознания в связи с предстоящей сменой учебно -

профессиональной деятельности на профессионально- практическую деятельность и осознание новых требований к личности специалиста.

Автор отмечает, что на каждой стадии происходит изменение и становление трех основных компонентов будущей профессиональной деятельности: когнитивного, личностного и деятельностного (4). Э.Ф. Зеер выделяет в каждом этапе профессионального становления личности движущие силы:

1. противоречия между личностью и внешними условиями жизнедеятельности;
2. противоречия, обусловленные внутриличностными образованиями (2, с. 7).

Основным противоречием профессионального становления личности Э.Ф. Зеер считает «противоречие между сложившимися свойствами личности и объективными требованиями профессионально значимых видов деятельности» (2, с.9). Движущей силой профессионального становления на стадии подготовки в вузе Э.Ф. Зеер считает «противоречие между учебно - профессиональной деятельностью и сформированными ...способами учения.... Оно разрешается индивидуализацией и дифференциацией учебно-воспитательного процесса, ориентацией учебного процесса на профессиональное развитие студентов, формированием обобщенных способов решения профессиональных... задач» (2, с.8).

Важное место в личностно ориентированном образовании отводится психодиагностике, диалоговым лекциям, специальным тренингам, ролевым и имитационным играм, разрешению проблемных ситуаций. Исследования в этой области будут продолжены.

#### Литература.

1. Зимняя И.А. Компетентностный подход в образовании (методолого- теоретический аспект)// Материалы XV Всероссийской научно- методической конференции «Проблемы качества образования». Кн. 2.- С. 5-26.
2. Психологические особенности профессионального становления личности инженера – педагога: Сб. науч. тр. / Свердлов. инж.-пед. ин-т. - Свердловск, 1991.-127с.
3. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие, реализация/ Пер. с англ.- М.: Когнито-Центр, 2002.-396с.
4. Силина С.Н. Профессиографический мониторинг становление специалиста в образовательном процессе педагогического вуза: Дис. ... д-ра. пед. наук: 13.00.08, Екатеринбург, 2002.