

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО ВРАЧА

Лавров О.В., Шешунов И.В., Еликова Е.П., Цапок П.И.

Кировская государственная медицинская академия

Киров, Россия

PSYCHOLOGICAL PEDAGOGICAL BASIS OF EDUCATION OF MODERN PHYSICIANS

Lavrov O.V., Sheshunov I.V., Yelikova Ye.P., Tsapok P.I.

Kirov State Medical Academy

Kirov, Russia

Психолого-педагогическая компетенция современного врача-педагога представляет комплексную, многофакторную характеристику. Поэтому понимая, что преподавателям высшей медицинской школы часто не хватает глубоких педагогических знаний по вопросам образования, обучения и воспитания, одной из приоритетных задач ректората и центрального методического совета академии стала регулярная организация циклов повышения педагогического мастерства и квалификации профессорско-преподавательского состава. Сегодня важность психолого-педагогического компонента как системно-образующей основы профессиональной деятельности наших преподавателей не вызывает сомнений и это позволило шире использовать как традиционные (информационные модели обучения), так и инновационные на доклиническом и клиническом этапах большинства кафедр.

Изменилось отношение преподавателей к нормативным документам – рабочим программам, государственным стандартам, характеристикам, которые становятся не догмами, навязываемыми администрацией, а своеобразным ориентиром в собственной творческой деятельности. Формы организации педагогического процесса и методы обучения в подготовке будущих врачей приобрели инновационный характер. Особой популярностью пользуются ситуационно-ролевые или деловые игры и технологии рефлексивного обучения, а используемые методы интерактивного обучения делают педагогический процесс более творческим, развивающим личность студента.

Следует особо подчеркнуть, что основная функция педагогической деятельности состоит не просто в передаче знаний, а в создании проблемно-познавательных ситуаций и управлении процессом познавательной деятельности студентов с учетом их индивидуальных особенностей. Активизация этой деятельности – это творчество преподавателя, направленное на разработку и использование такого содержания, форм, методов, приемов и средств обучения, которые способствовали бы повышению интереса, активности, творческой самостоятельности студентов в усвоении знаний, формировании умений и навыков, применении их на практике. А для того, чтобы получаемые знания обеспечивали высокоэффективную умственную деятельность студента, они должны не только усваиваться, но и добываться в преодолении постоянно нарастающих трудностей в процессе собственной деятельности от младших курсов к старшим. При этом знания в области фундаментальных наук образуют ту основу, на которой формируется клиническое мышление. Известно, что конкретные знания, если долгое время оказываются без употребления, забываются, а вот принципы мышления, составляющие суть культуры мыслительного процесса, усваиваются прочно.

Мы глубоко убеждены в том, что в высшей медицинской школе преподавание фундаментальных дисциплин должно иметь выраженную клиническую направленность. Это, во-первых, путь повышения эффективности преподавания таких дисциплин как анатомия, гистология, биохимия и физиология; во-вторых, выживаемость знаний по этим предметам обеспечит формирование клинического мышления. Не вызывает сомнения то, что необходимо связывать сквозными программами курсы естественнонаучных, медико-биологических и клинических дисциплин. В противном случае вместо целого получится масса разрозненных частей. А ведь мы должны готовить специалистов с широким

спектром знаний и умений, необходимых для работы в различных отраслях медицинской практики, в том числе, врача общей практики. Поэтому задача специальных теоретических дисциплин – создать фундамент, опираясь на который, студенты могли бы в дальнейшем приобретать устойчивые навыки, необходимые для своей будущей профессиональной деятельности. Главное, чему с первых шагов необходимо учить студента – это добывать знания самостоятельно, глубоко осмысливать узанное, докапываться до сути вещей, то есть формировать творческую личность. При этом особое внимание должно быть уделено психолого-педагогической направленности подготовки врача с использованием современных инновационных методов обучения и организации учебного процесса, позволяющим адаптироваться к изменениям, происходящим в медицинской науке и практике, а также в управлении здравоохранением.