

## **ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО СЕСТРИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Парахонский А.П.

Кубанский медицинский университет

Краснодарский институт высшего сестринского образования

Краснодар, Россия

E. mail: para.path@mail.ru

Данная работа посвящена поиску эффективных психолого-педагогических методов организации личностно-профессионального развития (ЛПР) и саморазвития студентов в системе высшего сестринского образования, с учётом таких специфических особенностей взрослых обучаемых, как наличие жизненного и профессионального опыта, шаблонов, стереотипов профессиональной деятельности, сложившегося профессионального самосознания, системы ценностей и т.д. ЛПР рассматривается как динамический и непрерывный процесс самоанализа и самопроектирования, детерминируемый способностью специалиста превращать собственную деятельность в предмет практического преобразования. Специалист воспринимает и оценивает собственную деятельность в инновационном, творческом контексте, способен преодолеть стереотипы деятельности и мышления, изменить свои установки, отношения, стратегию и тактику деятельности. Выход в модель ЛПР связан с осознанием необходимости профессионального и личностного саморазвития. В качестве условия, способствующего переходу специалиста в модель ЛПР, можно рассматривать организованное развитие рефлексивной и прогностической деятельности.

Наибольшую эффективность организации процессов ЛПР и саморазвития имеют игровые методы и рефлепрактики. Возможности организационно-деятельностной игры (ОДИ) как формы повышения квалификации состоят в том, что основным, достигаемым в них результатом, является развитие участников, освоение новых научно нормированных способов и техник мышления, коммуникации, действия, самоопределения. Основное отличие ОДИ от других игровых форм работы состоит в том, что все процедуры, связанные с вычленением проблем, формулированием гипотез, целеполаганием, принятием решений осуществляют сами участники.

Организационные принципы игрового обучения - создание ситуаций, вызывающих у игроков повышенный уровень мотивации, и ломка профессиональных шаблонов деятельности — позволяют добиться высоких результатов обучения и развития участников в течение непродолжительного времени. В процессе ОДИ происходит формирование и развитие теоретического мышления, опирающегося на анализ и рефлекссию. Рефлексивно-инновационный практикум рассматривается как методическое средство организации совместного творчества. Это является одним из существенных отличий рефлепрактикума от традиционных лекционно-дидактических методов, характеризующихся заданностью целей, форм и содержания педагогического процесса, субъект-объектными отношениями, что снижает эффективность обучения в процессе повышения квалификации медицинских сестёр, так как студенты получают слабоадаптируемые и неразвиваемые системы знаний, действенность которых непродолжительна в условиях быстро меняющихся социально-экономических отношений. Рефлепрактикум позволяет организовать рефлексивную среду, открывающую для переосмысления все компоненты профессиональной деятельности. В качестве преимущества рефлексивно-инновационного практикума можно выделить соотнесенность рефлепрактических событий с реальной профессиональной практикой, что позволяет органично осуществить перенос полученного рефлексивного опыта в профессиональную область. Среди методов актуализации и развития прогностической деятельности можно выделить игровые методы, а также прогностические практикумы. К возможностям ОДИ также относят развитие у ее участников способности к прогнозированию. В ходе игры организаторами целенаправленно создаются условия для

построения игроками прогнозов возможного будущего состояния исследуемого объекта, способов решения зафиксированных проблем. Это теоретическое предположение проверено в экспериментальном исследовании. В исследовании принимали участие студенты очно-заочной и заочной формы обучения Краснодарского института высшего сестринского образования. На первом этапе исследования для изучения компонентов ЛПР, а также рефлексивных и прогностических способностей нами были применены диагностические методики. На втором этапе формирующего эксперимента участники работали по специально разработанной программе, включающей в себя: ОДИ, рефлексивно-инновационный и прогностический практикумы. На третьем этапе эксперимента были проведены повторное психодиагностическое исследование студентов и анализ динамики психодиагностических показателей. После формирующего эксперимента в группах участников произошли статистически значимые изменения в сторону повышения показателей уровней рефлексии, прогнозирования, мотивационной готовности к профессиональному саморазвитию.

Таким образом, важным условием целенаправленного формирования личностно-профессионального развития медицинских сестёр с высшим образованием является организованный процесс повышения квалификации кадров, предполагающий активизацию и развитие рефлексивно-прогностической деятельности и включающий в себя ОДИ, рефлексивно-инновационный и прогностический практикумы.