

## О РЕЗУЛЬТАТАХ ДИАГНОСТИКИ МЕТОДИКИ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Гаврилова М.А., Семчук Н.М.  
Астраханский государственный университет  
Астрахань, Россия  
[mariika\\_1383@mail.ru](mailto:mariika_1383@mail.ru), [vankaco@mail.ru](mailto:vankaco@mail.ru)

Целью проведенного нами в 2004-2005 гг. педагогического эксперимента являлась проверка эффективности разработанной методики валеологического воспитания в образовательном процессе по биологии в 9 классе.

Чтобы выявить уровни воспитанности школьников, необходимо проследить не только уровень понимания усвоенного биологического материала, но и действия учащихся: используют ли они эти знания в собственной ориентировке – для этого используются наблюдения за поведением школьников в ходе обсуждения в малых группах и общей дискуссии. В качестве методов сбора данных были также использованы такие методы, как целенаправленное наблюдение за поведением учащихся на уроках, беседы, анкетирование, контрольные срезы.

Выявление влияния экспериментальной методики воспитания в образовательном процессе по биологии на уровень валеологической воспитанности учащихся осуществлялось на основе сравнения диагностики результатов воспитания в экспериментальных и контрольных классах.

Остановимся на результатах, полученных в педагогическом эксперименте.

Валеологическая воспитанность – это комплексная характеристика здорового образа жизни, которая включает в себя в качестве элементов следующие: понимание здорового образа жизни, ценностное отношение к здоровью, понимание ценности семьи, усвоение правил здорового образа жизни, стремление к здоровью. Поэтому валеологическая воспитанность принимается нами в качестве комплексного критерия, а отдельные элементы – в качестве элементарных критериев.

Для того, чтобы выяснить, как ученики понимают значение здорового образа жизни, мы в вопросы анкеты включили вопросы: «Что такое здоровый образ жизни?», «Почему нужно соблюдать здоровый образ жизни?». Ответы учеников оценивали по четырем уровням: IV – высший уровень; III – высокий уровень; II – средний уровень; I – низкий уровень. Анализ ответов школьников на вопросы анкеты показал, что высший (IV) уровень понимания значения здорового образа жизни в экспериментальном классе показали 47,3% учеников, а низкий (I) уровень – 8,4% учеников (табл. 1).

Таблица 1

**Анализ понимания школьниками значения здорового образа жизни**

Понимание здорового образа жизни	кол-во уч-ся	Уровни							
		IV		III		II		I	
		кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%
Что такое здоровый образ жизни?	18	9	50	2	11,1	6	33,3	1	5,6
Почему нужно соблюдать здоровый образ жизни?	18	8	44,5	2	11,1	6	33,3	2	11,1
Итого	36	17	47,3	4	11,1	12	33,3	3	8,4

Подобным образом мы проанализировали все элементы валеологической воспитанности, и этот анализ позволил нам определить комплексный критерий – валеологическую воспитанность школьников. Результаты анализа валеологической воспитанности приведены в таблице 2.

Таблица 2

**Анализ валеологической воспитанности**

Элементарные критерии- элементы валеологической воспитанности	Класс		Уровни							
	Э К	Кол- во	IV		III		II		I	
			Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
1. Понимание здорового образа жизни	Э	18	9	47,3	2	11,1	6	33,3	1	8,4
	К	17	9	52,9	2	11,8	5	29,4	1	5,9
2. Ценностное отношение к здоровью	Э	18	10	55,6	4	22,2	3	16,7	1	5,6
	К	17	9	52,9	4	23,5	3	17,6	1	5,9
3. Ценность семьи	Э	18	15	83,3	2	11,1	1	5,6	-	-
	К	17	6	35,3	7	41,2	4	23,5	-	-
4. Правила здорового образа жизни	Э	18	8	44,4	3	16,7	7	38,9	-	-
	К	17	6	35,3	5	29,4	6	35,3	-	-
5. Стремление к здоровью	Э	18	10	55,6	5	27,8	3	16,6	-	-
	К	17	7	41,2	6	35,3	4	23,5	-	-
Комплексный критерий – валеологическая воспитанность	Э	90	52	57,2	16	17,8	20	22,2	2	2,8
	К	85	37	43,5	24	28,2	22	25,9	2	2,4

Анализ валеологической воспитанности показал, что высший (IV) уровень в экспериментальном классе проявили 57,2% учеников, а в контрольном классе - только 43,5%. Низкий уровень в экспериментальном классе показали 2,8% учащихся, в то время как в контрольном классе этот показатель составляет - 2,4% учащихся.

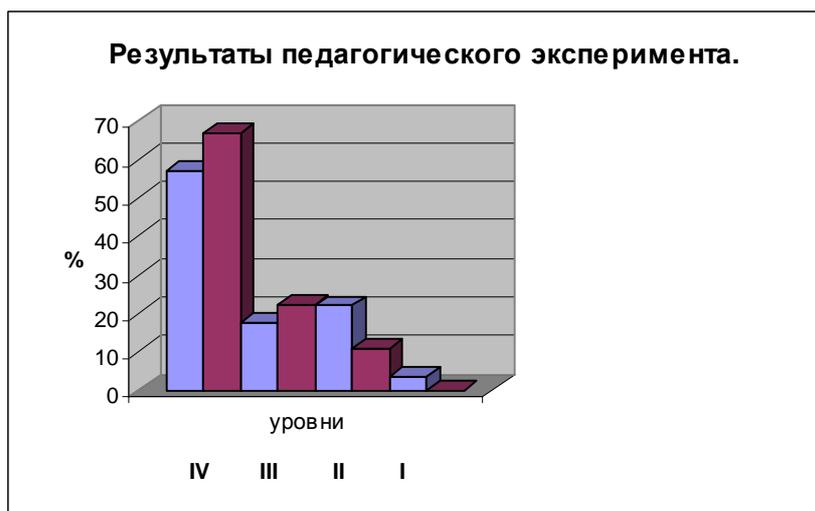
Для того, чтобы изучить динамику формирования валеологической воспитанности у учеников экспериментального класса сравнили результаты, полученные в начале и в конце эксперимента. Анализ результатов приведен в таблице 3 и на диаграмме 1.

Таблица 3

### Результаты педагогического эксперимента

Валеологическая воспитанность	Уровни							
	IV		III		II		I	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Начало эксперимента	10	57,1	3	17,5	4	22,1	1	3,5
Конец эксперимента	12	66,7	4	22,2	2	11,1	-	-

Диаграмма 1



Условные обозначения:

- начало эксперимента;

- конец эксперимента.

Для проверки достоверности полученных результатов провели их статистическую обработку. Результаты статистической обработки приведены в таблице 4.

### Результаты статистической обработки результатов эксперимента

Классы	Статистические показатели				
	<b>n</b>	<b>x</b>	<b><math>\sigma^2</math></b>	<b><math>\sigma</math></b>	<b>v</b>
Экспериментальный	90	3,3	0,77	0,0957	2,9
Контрольный	85	3,1	0,82	0,0959	3,09

Условные обозначения:

n – количество ответов;

x – средний балл;

$\sigma^2$  - дисперсия;

$\sigma$  – среднеквадратичное отклонение;

v – коэффициент вариации.

Разница значений  $x_э > x_к$ , дисперсии  $\sigma^2_э < \sigma^2_к$  и среднеквадратичного отклонения  $\sigma_э < \sigma_к$  в экспериментальном и контрольном классах позволяет говорить об эффективности разработанной нами методики валеологического воспитания, а значит и о позитивном влиянии на личность учеников проведенного формирующего эксперимента на уроках биологии.

Полученные значения коэффициентов вариации  $v_э < v_к$  характеризуют устойчивость образовательного процесса в ходе педагогического эксперимента.