

Замараева Галина Николаевна,
старший преподаватель
кафедры иностранных языков ВлГУ

Все ли в мире высшего образования идет к лучшему?

"Мудрец истинный убежден в такой истине: "Все в этом мире идет к лучшему".

Мысль эта, высказанная в начале прошлого тысячелетия греческим философом Климентом Александрийским, частенько срывается с уст современного обывателя, хотя и в несколько ином виде. Актуальна ли эта философская истина в нашем ВУЗовском образовании? Улучшается ли его качество?

Прежде чем оценивать качество ВУЗовского образования уточним значение самого слова "качество". Словарь С.И. Ожегова определяет его как "то или иное свойство, достоинство, степень пригодности кого/чего-либо". Таким образом, говоря о качестве образования, мы должны разобраться, какими достоинствами оно обладает и насколько оно необходимо (пригодно).

Начнем с последнего, с пригодности. Еще в Древнем Риме определились: "Не для школы учимся, а для жизни". Учатся ли в нашей высшей школе для жизни, пригодна ли она для этого?

Кто из выпускников ВУЗов идет работать по той специальности, которая записана в дипломе? Единицы. Почему? Во-первых, отсутствует (или весьма слаб) объективный маркетинговый анализ востребованности специалистов. То есть ВУЗы готовят заведомо ненужных (непригодных) работников. Во-вторых, как правило, требуются специалисты с опытом работы. Откуда он у свежее испеченного выпускника? В-третьих, многие юноши "учатся" только для того, чтобы избежать службы в армии. В-четвертых, значительное количество наших юных сограждан поступают в то высшее учебное заведение, куда могут (в зависимости от способностей или финансового положения и ради престижа), независимо от своих интересов.

Таким образом, уже при поступлении в ВУЗ или в первый же год учебы многие молодые люди осознают, что их цель - просто продержаться 4 - 6 лет лишь ради получения "корочки", которая займет немного места в их шкафу, но не будет иметь никакого значения в их жизни. Можно ли в таком случае говорить об учебе? Скорее, это - monkey business. Причем, русский перевод - "валяние дурака" - как мне кажется, не совсем точно передает смысл английской фразы, т.к. обезьяна кое-что делает, но лишь тогда, когда возникает потребность в этом. А это как раз и есть образ жизни многих студентов. В результате - низкий уровень образованности выпускников ВУЗов, неприемлемый в современном быстро меняющемся мире.

Итак, о пригодности ВУЗовского образования с точки зрения сегодняшней России, где ВУЗов наплодилось как грибов после теплого летнего дождика, а законодательство далеко от совершенства и предоставляет массу лазеек для недобросовестных людей, говорить не приходится.

Теперь обратим взор на достоинства, то бишь положительные стороны ВУЗовского образования. О целях учебы многих студентов уже говорилось выше. Так зачем же учиться тому, чем не собираешься воспользоваться? Соответственно, качество (читай - достоинство) отсутствует. Это - одна сторона. А что же преподаватели? Они-то чем заняты? Ведь это они в первую очередь должны повышать качество образования! А преподаватели, как лебедь щука и рак, а впридачу и как телега из бессмертной басни Крылова, пытаются сами себя потянуть в разные стороны. Они должны и занятия провести на высоком научном уровне, не забывая при этом об этическом и политическом воспитании студентов, и заняться научной работой (без этого не мыслится высшая школа), включая написание небольших статей и фундаментальных трудов (за что сам преподаватель должен заплатить издателю), и

посетить студенческое общежитие, и заполнить всевозможные бумаги, и поприсутствовать на всяческих заседаниях, и т.д. и т.п. И все это за одну зарплату, которой хватает на неделю-другую. Значит, надо бы еще где-то подзаработать. Как все успеть? Кто-то или что-то будет страдать, в том числе качество преподавания, а в итоге - качество образования.

К сожалению, приходится признать, что качество высшего образования сегодня оставляет желать лучшего. Хотя, безусловно, есть достойные примеры поистине высшего образования в нашей стране. Что сделать для того, чтобы последовать этим примерам? Это - предмет отдельного разговора. Но бесспорно одно: повышение качества образования, в том числе ВУЗовского, - дело, требующее общих усилий. С одной стороны, государство должно не на словах, а на деле поддержать высшую школу законодательно, финансово, морально с учетом принципов и тенденций развития современного высшего образования (принимая во внимание линии Болонского процесса и не забывая о лучших российских традициях). С другой стороны, дело чести преподавателей и студентов - добросовестность в процессе преподавания и обучения, ответственность перед самим собой и перед страной. И главным показателем качества высшего образования должны стать, по мнению автора, профессиональная пригодность и востребованность выпускников ВУЗов.