

## О ДИАГНОСТИКЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В СТРОИТЕЛЬНОМ ВУЗЕ

Ю.В. Сидоренко

Самарский государственный архитектурно-строительный университет

Самара, Россия

sidorenko@nightmail.ru

Важной составляющей учебного процесса является контроль знаний студентов. Методы и формы контроля могут быть различны: наряду с устным опросом при проверке профессиональных знаний и умений должны применяться тестовые задания, письменные контрольные работы (проводимые на лекционных занятиях), построение структурно-логических схем, лабораторно-практические задания и т.д.

Инструментом, который позволяет эффективно оценить качество усвоения учебного материала, является тест, сочетающий в себе контрольное задание на выполнение деятельности определенного уровня и эталон, по которому можно судить о качестве усвоения деятельности.

Тестовые задания должны отвечать определенным требованиям, среди которых: валидность, определенность, однозначность, простота, надежность с учетом целей изучения. Эталон представляет собой последовательное, полное и правильное описание выполнения задания [1, 2].

Прежде чем организовать тестирование учащихся, преподаватель должен четко определить цель проверки, а также предусмотреть стандартизацию измерения результатов тестирования. Для этого необходимо:

- привести разъяснения относительно применяемых в ходе проверки средств;
- разработать критерии оценки результатов;
- определить время, в течение которого необходимо выполнить указанные задания.

Время выполнения задания характеризуется коэффициентом автоматизации  $Kt$ , который представляет собой отношение времени, затрачиваемого специалистом (преподавателем) на выполнение данного задания ( $T_{спец}$ ), ко времени, затраченному студентом на выполнение того же задания ( $T_{ст}$ ).

Для выполнения теста  $K_t$  задается в пределах 0,5 – 0,6. Для определения времени, необходимого на выполнение задания, используют формулу:

$$Kt = T_{спец} / T_{ст}.$$

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит  $Ka$ , представляющий собой отношение количества правильно выполненных студентами существенных операций теста ( $A$ ) к общему количеству существенных операций теста ( $P$ ):

$$Ka = A / P.$$

Как показывают исследования [1, 2], о сформированной деятельности учащихся можно говорить только при  $Ka$  не менее 0,7.

Если провести нормирование коэффициента усвоения по трем интервалам в диапазоне от 0,7 до 1,0, то его можно соотнести с пятибалльной шкалой оценки результатов обучения:

$Ka$	0,9 – 1,0	0,8 – 0,9	0,7 – 0,8
Оценка	“отлично”	“хорошо”	“удовлетворительно”

При  $Ka$  равном менее 0,7 выставляется оценка “неудовлетворительно”, профессиональные знания и умения в данном случае не сформированы, следовательно, требуется дополнительное обучение [2].

В качестве примера приводятся некоторые возможные тестовые задания для студентов строительного вуза специальностей 290500 – Городское строительство и хозяйство, 290300 – Промышленное и гражданское строительство, изучающих дисциплину “Региональное применение строительных материалов”.

Тема: “Минеральные вяжущие. Материалы и изделия на основе минеральных вяжущих. Их свойства и характеристики”.

