

## КРЕАТИВНОСТЬ И НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Ермолаев Ю.В.

*Читинский государственный университет*

*Чита, Россия*

erm\_62@mail.ru

В традиционной трактовке креативность (от лат. creatio – созидание, сотворение) означает творческую, созидательную деятельность [ 1 ]. В современных условиях затянувшейся трансформации российского общества в целом и российского образования в частности, проблемы подготовки и воспитания личности, способной после окончания высшего учебного заведения к творческой и созидательной деятельности, выходят едва ли не на лидирующую позицию. Не подлежит ни малейшему сомнению, что система образования в стране не существует сама по себе, а отвечает потребностям государства, как в социальной, так и производственной сферах. Эти потребности формулируются общественным мнением (пресса, телевидение), производственным и социальным развитием региона и юридически закрепляются (законы, госзаказ). На сегодняшний день во многих регионах страны сфера образования оказалась замкнутой сама на себя. Это привело к повышению выпуска специалистов гуманитарного, юридического и экономического направления. Перепроизводство специалистов в данных областях приводит к росту явной и скрытой безработиц, что является одним из факторов повышения социального напряжения среди населения.

Сложившаяся ситуация обусловлена несколькими основными причинами:

- открытие в вузах новых специальностей гуманитарного направления не требующих дополнительных площадей для лабораторных помещений, и финансовых затрат на лабораторное оборудование;
- вузы финансово заинтересованы в данных специальностях, так как коммерческое обучение студентов в большинстве случаев ведётся именно по этим специальностям;
- общественное мнение, культивирующее престижность обучения на таких специальностях;
- считается, что обучаться на этих специальностях легче, чем на технических специальностях.

В настоящее время мы имеем социокультурный конфликт, вызванный неравномерностью изменений в обществе. После получения высшего образования большинство молодых специалистов не могут устроиться на работу по специальности. На современном этапе развития нашего общества власть не в состоянии дать проектное задание по выпуску специалистов по каждому региону и реорганизовать устройство образовательной системы, которая могла бы глобально конкурировать с мировыми образовательными системами.

Современные мировые (глобализованные) процессы социокультурных изменений зашли уже настолько глубоко, что для того, чтобы России остаться великой страной (то есть участвовать в мировой истории) требуется одновременная трансформация и принципов власти, и принципов образования [ 2 ]. Переход образования по системе бакалавр-магистр ещё более усложнит ситуацию в сфере образования. Степень бакалавра, подразумевающая высшее образование (иначе выпускники не смогут занимать инженерные должности), позволяет военкомату призвать бакалавров для службы в вооружённых силах РФ. Значит в магистратуру фактически будут поступать девушки и лица не годные для службы в армии по состоянию здоровья, что в дальнейшем усложнит гендерные аспекты образования в России.

На фоне вышеизложенного становятся понятны огромные трудности при наборе и обучении студентов технических специальностей вузов. Необходимо сегодня заинтересовать будущих инженеров в выбранной ими специальности, повысить престижность специальности. Один из путей – широкое внедрение в учебный процесс компьютерной

техники, что позволяет увеличить количество переработанной информации, привить навыки компьютерной грамотности, научить применять компьютер для решения широкого круга задач и, самое главное, позволит в случае необходимости получить второе образование в области компьютерных технологий, бухгалтерии, экономики. На этом пути вузу приходится решать две основные проблемы: финансовая и проблема обучения преподавателей работе на компьютерах. Преподаватели, имеющие большой опыт работы в вузе, обычно имеют предпенсионный возраст и совершенно не заинтересованы в освоении новой для них техники, а молодые перспективные преподаватели имеющие навык работы на ПК через некоторое время часто переходят на работу в коммерческие и банковские структуры.

Основной же проблемой нашего общества, несомненно является низкий уровень зарплаты в производственной сфере, медицине, образовании. И вполне естественно, что студенты понеся материальные издержки на образование (подготовительные курсы, персональный компьютер, литература, плата за обучение) встают перед проблемой – идти работать по специальности, получая при этом достаточно низкую иногда гипотетическую зарплату и выплачивая при этом налоги и отчисления в пенсионный фонд или уйти в сферу бизнеса, часто живя одним днём и не думая о своём пенсионном обеспечении. И, как показывает практика, выпускники технических специальностей наиболее часто выбирают второй путь.

Литература.

1. Г.Г.Рябов, В.В.Суворов. Креативная экспликация – конструктивная концепция креативности. Открытое образование. № 1, 2003. с. 52 – 59.
2. Г.Г.Копылов. Образование и современная власть: тенденции и рамки. Альманах “Кентавр”, Москва . [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru).