**Митрофаненко Л.М. –**
**к.ф.н., доц., зав.кафедрой ин.яз.**

# Особенности иноязычной подготовки специалистов - нефилилогов, реализующих международное сотрудничество.

Применительно к специалисту выпускнику неязыкового вуза, осуществляющему деловое общение в сфере международного сотрудничества, понятие «коммуникативная компетенция» может быть конкретизировано с учетом практических потребностей в использовании иностранного языка в профессиональной деятельности, как производственной, так и научной и предполагает развитие следующих умений:

1. Умения использовать теоретические и практические знания для достижения целей и задач профессиональной деятельности.
2. Умения выявлять и решать проблемы, возникающие в профессиональной (научной и производственной) деятельности:

- определять профессиональные проблемы при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;
- разрабатывать и обосновывать варианты эффективных решений;
- решать нестандартные профессиональные задачи;
- находить и принимать эффективные управленческие решения;

3. Умения работать с профессионально значимой информацией:

- овладевать новыми знаниями в области международного сотрудничества;
- знакомиться с новыми образовательными технологиями и находить пути их использования в профессиональной деятельности;
- осуществлять поиск и анализ информации, совершенствующей профессиональную деятельность;

- систематизировать и обобщать извлеченную информацию;
- готовить справки и обзоры по вопросам профессиональной деятельности;
- редактировать, реферировать, рецензировать тексты по специальности;
- использовать компьютерную технику для решения профессиональных задач.

4. Умения осуществлять деловые контакты:
- учитывать статус участников делового общения;
- оценивать критически поведение деловых партнеров и вносить соответствующие поправки в развитие профессиональных контактов;
- прогнозировать тенденции развития деловых отношений и планировать на этой основе принимаемые решения;
- осуществлять деловые контакты как индивидуально, так и в группе специалистов, демонстрировать готовность к сотрудничеству с ними;
- использовать вескую аргументацию при отстаивании собственных позиций в процессе планирования тех или иных стандартных ситуаций в сфере профессиональной деятельности;
- владеть специальной терминологией и умениями общения на иностранном языке.

В учебном процессе по иностранному языку используются различные интерактивные формы и способы обучения, направленные на развитие перечисленных умений. В основе их – интерактивная модель прогрессивного формата, т.е. постепенное усложнение поэтапных организационных форм обучения, имитация социального и профессионального взаимодействия, аутентичное взаимодействие. Последнее наиболее трудно подается усвоению и овладению при изучении иностранного языка, прежде всего в силу недостаточных фоновых знаний (социокультурного контекста, страноведческой и лингвострановедческой информации), а также психолингвистических трудностей. Общеизвестно, что психологические

процессы порождения и восприятия речи на родном и иностранном языках одинаковы, но пути реализации этих процессов, отражения реальной действительности, формирования языкового сознания человека различны и зависят от языкового опыта нации.

Это предъявляет высокие требования к квалификации преподавателя, от которого зависит адекватный выбор языкового и речевого материала.

Система языка предоставляет широкий спектр средств выражения, выбор которых подчиняется определенным тенденциям – социально-культурным показателям речевого поведения, образующим норму речевого поведения, характерного для данной языковой культуры.