

## **Преподавание курса «Педагогические технологии в обучении химии» для магистров**

**Платонова Татьяна Ивановна**

Тверской государственной университет, г. Тверь

Будущий магистр химии в вузе приобретает профессиональные знания, которые необходимы для научно-педагогической (преподавательской и исследовательской) деятельности не только в школе, но и в средних и высших учебных заведениях. Профессиональное становление преподавателя химии во многом зависит от его методической подготовки. Успешность обучения обусловлена как имеющимся у студентов багажом специальных знаний, так и сформированностью у них профессионально-педагогических умений.

Учебный план подготовки магистров химии в университете предлагает студентам несколько курсов по выбору, одним из которых является спецкурс «Педагогические технологии в обучении химии». Разработанный нами спецкурс ставит целью сформировать такие профессионально-педагогические умения, которые позволят отнестись к работе преподавателя химии не как к исполнителю чужих учебных и методических проектов, а как к работе исследователя, создателя содержательных и творческих взаимосвязей с учениками, формирующих все многообразие познавательной деятельности.

Задачами спецкурса являются: ознакомление студентов с современным состоянием школьного химического образования и возможностями, открывающимися в обучении химии при использовании педагогических технологий; формирование основ педагогической компетентности; ознакомление со спецификой педагогического проектирования. Предлагаемый спецкурс включает несколько разделов и начать изучение курса целесообразно с основ проектирования учебного процесса с последующим переходом к разделу педтехнологий.

В специальной литературе педагогических технологий описано достаточно много. В одних случаях технологии вырастают из теории, в других случаях технологии вырастают из практики. Для данного курса выбирались технологии первой группы, так как хорошо разработаны сами эти технологии и технологии их внедрения. Вместе с тем эти технологии должны показать студентам глубинные основы психологии обучения.

Педагогические технологии в рамках курса с одной стороны выступают содержанием обучения, а с другой – средством обучения, способствующим усвоению студентами конкретных профессиональных знаний, совершенствованию их умения проектировать методические системы обучения предмету. Для этого в курсе запланированы обучающие семинарские занятия, на которых с помощью различных педагогических технологий (коллективный способ обучения, модульной, игровой и др.) отрабатываются вопросы разработки самих технологий и технологий их внедрения.

В качестве примера проведения семинарского занятия по изучению коллективного способа обучения можно привести материалы к обучающему семинару по мурманской методике (ММ). Проведение такого семинара на примере одной из тем школьного курса химии для магистров нецелесообразно, так как снижает интерес к форме работы из-за отсутствия новизны и сложности в самом материале. Наиболее важным является изучение самой технологии.

Примеры карточек по теме «Коллективный способ обучения»

Карточка 1.

Задание 1а. *Выучите сами и объясните партнеру, как осуществляется работа в парах сменного состава (посадка, выбор партнера). Какие цели преследует учитель при выборе методик ВЗ и ММ.*

Упражнение 1б 1) Какой из изученных методик КСО вы воспользовались бы для закрепления у обучаемых новых понятий?  
2) Какие этапы (по Гальперину) могут быть осуществлены через работу в парах сменного состава на уроках химии?

Карточка 2.

Задание 2а. *Выучите сами и объясните партнеру, как осуществляется фиксирование и контроль результатов работы по ММ и ВЗ.*

Упражнение 2б. 1) Являются ли задания в карточке текущим или выходным контролем?  
2) Как фиксируется выполнение второй части карточки в ММ и ВЗ?

Карточка 3.

Задание 3а. *Разберитесь, по каким принципам строится лист учителя в ММ и ВЗ. В чем смысл составления «Листа учителя»?*

Упражнение 3б. 1) Чем отличаются листы учителя в ММ и ВЗ?  
2) Является ли лист учителя проектированием учебного процесса, учебной ситуации или учебной системы?

#### Карточка 4.

Задание 4а. *Разберите сами и объясните партнеру, как осуществляется ввод по методикам ВЗ и ММ.*

Упражнение 4б. 1) Можно ли назвать алгоритм работы по ММ и ВЗ ориентировочной основой действий?

2) В чем плюсы и минусы самоввода?

С помощью различных педагогических технологий можно изучать и другие темы курса. Последняя тема курса посвящена обучению студентов основам психолого-педагогического проектирования учебных задач, так как в рамках любой технологии именно с помощью конструирования и оценки заданий разной сложности преподаватель может управлять процессом становления у студентов и учащихся всего многообразия форм мыслительной деятельности от простого запоминания до решения творческих задач. Данная тема освещается в лекции, где разъясняются основные положения теории учебных задач Блюма и Толлингеровой. Затем материал отрабатывается на обучающем семинарском занятии по модульной технологии.

Таким образом, разработанный нами курс «Педагогические технологии в обучении химии» востребован студентами, прошел апробацию и как показывает опыт работы, может быть предложен также студентам 5 курса при чтении педагогических дисциплин по выбору с целью получения дополнительной квалификации «преподаватель химии»