

КОНЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ОБЩЕЙ ПАТОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО СЕСТРИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.П. Парахонский

*Кубанская медицинская академия, институт высшего сестринского образования
Краснодар, Россия*

Методическая система, основанная на системно-функциональном принципе и активном применении его в рамках интегративности, проблемности и продуктивности знаний, предполагает опору на интегративно-модульный и деятельностный подходы, активное использование личностно-ориентированных технологий, обеспечивающих целесообразное и мотивированное познание общей патологии и интенсивное развитие личности обучаемых. В настоящее время вследствие интегративных тенденций в развитии форм организации учебных занятий понятие концентрированного, модульного обучения приобретает все большее значение. Это служит условием сосредоточения внимания студентов на изучении блока предметов, исключающего забывание предыдущего материала и нарушение целостности изучаемых объектов или явлений. Концентрированное обучение позволяет существенно интенсифицировать учебный процесс и повысить качество обучения за счет усиления системности знаний, приобретения необходимых умений и мобильности их использования в медицинской практике. Эта технология организации учебного процесса сосредотачивает внимание преподавателей и студентов на изучении определенного предмета при сохранении одновременно изучаемых дисциплин на определенном интервале времени и путем структурирования учебного материала в укрупненные блоки, обладающие большой познавательной ёмкостью. Одна из возможных моделей концентрированного обучения предполагает одновременное и параллельное изучение нескольких, взаимосвязанных дисциплин или разделов. Основная организационная единица этой модели - учебный блок, который включает в себя следующую последовательность взаимосвязанных форм организации обучения: лекция - самостоятельная работа - практические занятия - оценка знаний. В системе высшего сестринского образования наиболее эффективно использование модульного принципа изучения общей патологии с применением лекционно-практической формы проведения занятий. Опыт реализации этой формы обучения свидетельствует о её несомненных возможностях и перспективах. Она даёт возможность сочетать высокий теоретический уровень преподавания с развитием у студентов умений и навыков самостоятельно осмысливать фундаментальные научные идеи и концепции, устанавливать межпредметные связи, делать методологические и мировоззренческие выводы, принимать оценочные решения, использовать теоретические положения для решения практических клинических проблем. Концентрированная лекционно-практическая форма обучения позволяет изложить важные вопросы патологии более последовательно, и развёрнуто, в связи с чем у студентов создаётся целостное представление об изучаемых объектах и явлениях, что, несомненно, способствует формированию более глубоких теоретических знаний. Эта форма обучения способствует генерализации учебного материала, как одного из важнейших принципов построения современного курса общей патологии. Этот принцип требует фиксации в минимальном объеме знаний такого содержания, которое обладает большой познавательной ёмкостью. Генерализация учебных знаний

позволяет добиться более глубокого усвоения материала, переходу с уровня понимания и запоминания на уровень

творческого усвоения и применения знаний общей патологии на старших курсах и в медицинской практике.

Основные функции концентрированного обучения: информационная, мировоззренческая, методическая. Основные дидактические требования, предъявляемые к концентрированной форме лекционно-практического обучения: высокая идейно-научная, методологическая и мировоззренческая направленность; познавательная ценность; неразрывная связь изучаемого материала с практической деятельностью; мотивация учения; полноценность методического замысла; воспитание интереса и авторитета к предмету, трудолюбие. При определении тематики практических занятий необходимо учитывать следующие педагогические условия: оптимальное соотношение изученного ранее и нового материала; характер материала, предлагаемого для изучения, возможность обеспечения литературными источниками и доступность их содержания, определенный уровень сформированности у студентов умений и навыков самостоятельной практической и самообразовательной работы.

Совершенствование преподавания общей патологии может и должно проявиться в усилении фундаментальности, но вместе с тем достаточной разнообразности, вариабельности, личностной значимости и максимальной индивидуальности. Для этого требуется увеличить возможность самопознания, самообразования и самореализации. План лекций и практических занятий должен соответствовать природе учебной деятельности и отражать процесс познания. Путь этого познания - от рассмотрения исходного материала по основным вопросам общей патологии, то есть от наблюдения и анализа (живое созерцание) к общим выводам, к формулированию свойств, объектов патологии (абстрактное мышление) и далее к практическому применению, связи с клиникой, указаниям к самостоятельной работе (практика). Концентрированное обучение - это развивающие учебные занятия: не подача и приём готовых истин, а их поиск. Сомнение стимулирует поиск и творчество, проявляет зарождение интереса. Переход к концентрированной форме обучения, основанной на педагогике сотрудничества и развития, труден, но необходим в современных условиях развития высшего медицинского образования